

SREDNJA ŠKOLA DR. ANTUNA BARCA CRIKVENICA

# ŠKOLSKI KURIKULUM

Školska 2022./2023. godina



Crikvenica, listopad 2022.

# SADRŽAJ

---

<b>1. OSNOVNI PODACI .....</b>	<b>5</b>
1.1. Osnovni podaci o osnivanju.....	5
1.2. Osnovni podaci o školi.....	5
1.2.1. Programi koje škola izvodi.....	7
<b>2. UVOD .....</b>	<b>13</b>
2.1. Sadržaj školskog kurikulumu .....	13
<b>3. PLAN RAZVOJA ŠKOLE .....</b>	<b>14</b>
3.1. Najznačajniji čimbenici školskog razvojnog plana .....	14
3.1.1. Zapošljavanje stručnog suradnika psihologa .....	14
3.1.2. Unapređivanje odnosa unutar školske zajednice (između učenika, nastavnika i roditelja .....	15
<b>4. FAZE IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA .....</b>	<b>17</b>
4.1. Planiranje .....	17
4.2. Izrada školskog kurikulumu .....	17
4.2.1. Uloga nastavnika.....	17
4.2.2. Uloga učenika.....	18
4.2.3. Uloga roditelja .....	19
4.2.4. Uloga JLS-e .....	19
4.3. Provedba školskog kurikulumu .....	20
4.4. Vrednovanje školskog kurikulumu .....	20
<b>5. MISIJA I VIZIJA ŠKOLE .....</b>	<b>22</b>
<b>6. IZBORNA NASTAVA, VJERONAUKE I ETIKA .....</b>	<b>24</b>
6.1. Izborna nastava.....	24
6.2. Vjeronauk i Etika.....	38
<b>7. DOPUNSKA I DODATNA NASTAVA.....</b>	<b>44</b>
<b>8. FAKULTATIVNA NASTAVA.....</b>	<b>47</b>
<b>9. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI .....</b>	<b>49</b>

<b>10. IZVANUČIONIČKA I TERENSKA NASTAVA .....</b>	<b>60</b>
<b>11. PROJEKTI I PROGRAMI .....</b>	<b>99</b>
<b>12. REGIONALNI CENTAR KOMPETENTNOSTI .....</b>	<b>139</b>
<b>12.1. „MREŽA KOMPETENTNOSTI“ .....</b>	<b>139</b>
<b>12.2. „RCK RECEPT – Regionalni centar profesija u turizmu“ .....</b>	<b>139</b>

SREDNJA ŠKOLA  
DR. ANTUNA BARCA  
CRIKVENICA  
Crikvenica, Zidarska 4

KLASA: 602-12/22-01/01  
URBROJ: 2107-30-01-22-01

Crikvenica, 06. listopada 2022.

Na osnovi članka 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20) i članka 82. Statuta Srednje škole dr. Antuna Barca Crikvenica Školski odbor na sjednici održanoj dana 06. listopada 2022., na prijedlog ravnateljice, a nakon prethodnog razmatranja na sjednici Nastavničkog vijeća od dana 05. listopada 2022. i pribavljenog mišljenja Vijeća roditelja sa sjednice od 05. listopada 2022. donosi

**ŠKOLSKI KURIKULUM  
ŠKOLSKA GODINA 2022./2023.**

## 1. OSNOVNI PODACI

### 1.1. Osnovni podaci o osnivanju

Skupština Općine Crikvenica, na sjednici Vijeća udruženog rada i Vijeća mjesnih zajednica 27. ožujka 1992. godine donosi **ODLUKU o osnivanju Srednje škole dr. Antuna Barca Crikvenica** (Klasa: 602-01/92-01/02, URBROJ: 2107-01-92-1 od 27.03.1992.). Ova odluka o osnivanju objavljena je u Službenim novinama ZO Rijeka, broj 6/92.

Ministarstvo prosvjete i športa **ODLUKOM od 01.02.2002.** (Klasa: 602-03/02-01/90, URBROJ: 532/1-02-1) prenosi **osnivačka prava nad srednjim školama na Primorsko-goransku županiju.**

### 1.2. Osnovni podaci o školi

1.	Naziv ustanove	<b>Srednja škola dr. Antuna Barca Crikvenica</b>
2.	Adresa	51260 Crikvenica, Zidarska 4
3.	Osnivač škole	Primorsko-goranska županija
4.	Šifra ustanove:	
	- u Ministarstvu	08-008-501
	- trgovački sud - MBS	040053832
5.	Ukupni broj učenika <b>(stanje 3. listopada 2022.)</b>	306
6.	Ukupni broj odjela	15
7.	Ukupni broj djelatnika – <b>(stanje na dan 3. listopada 2022.)</b> (na neodređeno vrijeme)	60 (45)
	1. ravnatelj	1
	2. nastavnici	44
	3. stručni suradnici	4
	4. administrativno i tehničko osoblje	4
	5. pomoćno osoblje	5
	6. pomoćnici u nastavi	1

Broj telefona: (051) 784-211 (ravnatelj)      Broj fax-a: (051) 781-044  
(051) 241-202 (tajništvo)  
(051) 784-212 (računovodstvo)  
(051) 445-128 (pedagog)  
(051) 445-129 (zbornica)

E-mail adresa: [ured@ss-abarca-crikvenica.skole.hr](mailto:ured@ss-abarca-crikvenica.skole.hr), [abc@ss-abarca-crikvenica.hr](mailto:abc@ss-abarca-crikvenica.hr)

Web-stranica: <http://ss-abarca-crikvenica.skole.hr/>

Ravnateljica Škole je Ana Tomić Njegovan, prof., koja je imenovana na tu dužnost na pet godina s danom 01. lipnja 2022. godine (Odluka Školskog odbora KLASA: 007-03/22-01/02; URBROJ: 2107-30-02-22-08 od 05. svibnja 2022. Godine).

Odobrenja za rad:

- *Rješenje Ministarstva kulture i prosvjete od 26.1.1993.* (KLASA: 602-03/92-01-1192, URBROJ: 532-02-6/3-93-01) - za sve programe osim za program automehaničara
- *Rješenje Ministarstva prosvjete i športa od 21.02.2002.* (KLASA: UP/I - 602-03/00-01/16, URBROJ: 532-02-02/6-00-1 od 21.02.2000.) - za program automehaničar
- *Rješenje Ministarstva znanosti i obrazovanja od 02. 01. 2018.* (KLASA:UP/I-602-03/17-05/00253, URBROJ: 533-25-18-0004) - za program ekonomist
- *Rješenje Ministarstva znanosti i obrazovanja od 07.03.2018.* (KLASA:U/I-118-02/18-01/00013, URBROJ: 533-05-18-0005) - za program pomoćni kuhar i slastičar -TES.

OBRAZOVNA PODRUČJA ZA REDOVNE UČENIKE:		NAZIV PROGRAMA/ZANIMANJE	ŠIFRA PROGRAMA OBRAZOVANJA	TRAJANJE OBRAZOVANJA
1.	Gimnazija	<b>opća gimnazija</b>	320104	4 godine
2.	Ekonomija, trgovina i poslovna administracija	<b>ekonomist</b>	60724 (2017. g)	4 godine
3.	Turizam i ugostiteljstvo:	<b>hotelijsko-turistički tehničar</b>	070104	4 godine
		<b>kuhar – JMO</b>	071253	3 godine
		<b>kuhar</b>	072333	3 godine
		<b>konobar – JMO</b>	071353	3 godine
		<b>konobar</b>	071333	3 godine
		<b>pomoćni kuhar i slastičar – TES</b>	078193	3 godine
4.	Strojarstvo, brodogradnja i metalurgija:	<b>vodoinstalater – JMO</b>	013853	3 godine
		<b>vodoinstalater</b>	013833	3 godine
		<b>automehaničar – JMO</b>	014253	3 godine

### 1.2.1. Programi koje škola izvodi

Program: **OPĆA GIMNAZIJA<sup>1</sup>**

Šifra: 320104

RED. BROJ	PREDMETI	TJEDNI BROJ SATI				UKUPNO
		1. razr.	2. razr.	3. razr.	4. razr.	
1.	Hrvatski jezik	4	4	4	4	16
2.	I strani jezik	3	3	3	3	12
3.	II strani jezik	2	2	2	2	8
4.	Latinski jezik	2	2	-	-	4
5.	Glazbena umjetnost	1	1	1	1	4
6.	Likovna umjetnost	1	1	1	1	4
7.	Psihologija	-	1	1	-	2
8.	Logika	-	-	1	-	1
9.	Filozofija	-	-	-	2	2
10.	Sociologija	-	-	2	-	2
11.	Povijest	2	2	2	3	9
12.	Geografija	2	2	2	2	8
13.	Matematika	4	4	3	3	14
14.	Fizika	2	2	2	2	8
15.	Kemija	2	2	2	2	8
16.	Biologija	2	2	2	2	8
17.	Informatika	2	-	-	-	2
18.	Politika i gospodarstvo	-	-	-	2	2
19.	Tjelesna i zdravstvena kultura	2	2	2	2	8
20.	Vjeronauk / Etika	1	1	1	1	4
21.	Izborna nastava	-	2	2	2	6
22.	<b>UKUPNO</b>	32	33	33	33	<b>131</b>

Učenici programa opće gimnazije u 2., 3. i 4. godini biraju izborni predmet između nekoliko ponuđenih mogućnosti (*Informatika, Talijanski jezik*). U školi se izučavaju sljedeći strani jezici: prvi jezik – *engleski* te drugi jezik - *njemački* kao početno učenje i nastavak.

<sup>1</sup> Prema Odluci o donošenju nastavnog plana za gimnazijske programe, NN 66/2019 (10. 7. 2019.). Dostupno na: [https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019\\_07\\_66\\_1306.html](https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_07_66_1306.html)

Obrazovni sektor: Ekonomija, trgovina i poslovna administracija

Program: **EKONOMIST**<sup>2</sup>

Šifra: 060724

RED. BR.	PREDMETI	TJEDNI BROJ SATI				UKUPNO
		1. razr.	2. razr.	3. razr.	4. razr.	
<b>A. OPĆEOBRAZOVNI DIO</b>						
<b>OPĆEOBRAZOVNI MODUL</b>						
1.	Hrvatski jezik	3	3	3	3	
2.	Strani jezik	3	3	3	3	
3.	Povijest	2	2	--	--	
4.	Vjeronauk/Etika	1	1	1	1	
5.	Geografija	2	2	2	2	
6.	Tjelesna i zdravstvena kultura	2	2	2	2	
7.	Matematika	3	3	3	3	
8.	Kemija	2	--	--	--	
9.	Biologija	2	--	--	--	
	<b>UKUPNO TJEDNO A.</b>	20	16	14	14	
	<b>UKUPNO SATI A. GODIŠNJE</b>	700	560	490	448	2198
<b>B. POSEBNI STRUKOVNI DIO</b>						
<b>B.1. OBVEZNI STRUKOVNI MODULI</b>						
1.	Osnovi ekonomije	2	2	2	2	
2.	Statistika	-	-	2	-	
3.	Poslovne komunikacije	2	2	-	-	
4.	Komunikacijsko - prezentacijske vještine	-	-	2	-	
5.	Osnove računovodstva	2	-	-	-	
6.	Računovodstvo troškova i imovine	-	3	-	-	
7.	Računovodstvo proizvodnje i trgovine	-	-	3		
8.	Poduzetničko računovodstvo	-	-	-	4	
9.	Marketing	-	-	2	2	
10.	Bankarstvo i osiguranje	-	-	3	2	
11.	Tržište kapitala	-	-	-	2	
12.	Poduzetništvo	2	3	-	-	
13.	Vježbenička tvrtka	-	-	2	2	
14.	Društveno odgovorno poslo.	-	2	-	-	
15.	Pravno okruženje poslovanja	-	-	-	2	
16.	Informatika	2	2	-	-	
	<b>UKUPNO TJEDNO B.1.</b>	10	14	16	16	
	<b>UKUPNO SATI B.1. GODIŠNJE</b>	350	490	560	512	1912
<b>B.2. IZBORNI STRUKOVNI MODULI</b>						
1.	Obiteljski posao	2	-	-	-	
2.	Globalno poslovno okruženje	2	-	-	-	
3.	Uvod u poslovno upravljanje	-	2	-	-	
4.	Osnove turizma	-	2	-	-	
5.	Računovodstvo neprofitnih organizacija	-	-	2	-	
6.	Upravljanje prodajom	-	-	2	-	
7.	Analiza financijskih izvješća	-	-	-	2	
8.	Marketing usluga	-	-	-	2	
	<b>UKUPNO TJEDNO B.2.</b>	2	2	2	2	
	<b>UKUPNO SATI B.2. GODIŠNJE</b>	70	70	70	64	274
	<b>UKUPNO TJEDNO: B1+B2</b>	32	32	32	32	
	<b>UKUPNO SATI B1+B2 GODIŠNJE</b>	1120	1120	1120	1024	4384
<b>C. ZAVRŠNI RAD</b>						
	<b>SVEUKUPNO SATI A + B + C</b>	1120	1120	1120	1024	4384

<sup>2</sup> Prema Odluci o uvođenju strukovnog kurikuluma za stjecanje kvalifikacije ekonomist (060724) u obrazovnom sektoru ekonomija, trgovina i poslovna administracija, NN 85/2017 (26. 8. 2017.). Dostupno na: [https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2017\\_08\\_85\\_2039.html](https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2017_08_85_2039.html)



Obrazovni sektor: Turizam i ugostiteljstvo

Program: **HOTELIJERSKO - TURISTIČKI TEHNIČAR<sup>3</sup>**

Šifra: 070104

Verzija: 1997. godina

RED. BROJ	PREDMETI	TJEDNI BROJ SATI			
		1. razr.	2. razr.	3. razr.	4. razr.
1.	Hrvatski jezik	4	4	4	4
2.	Strani jezik i	4	4	3	3
3.	Strani jezik ii	3	3	4	4
4.	Strani jezik iii	2	2	2	2
5.	Politika i gospodarstvo	-	-	2	-
6.	Povijest	2	2	2	-
7.	Matematika	4	4	3	3
8.	Računalstvo	-	2	2	-
9.	Tjelesna i zdravstvena kultura	2	2	2	2
10.	Etika/vjeronauk	1	1	1	1
11.	Povijest umjetnosti i kulturno-povijesna baština	-	-	-	2
12.	Geografija	-	2	2	2
13.	Poslovna psihologija s komunikacijom	-	2	1	-
14.	Statistika	-	-	1	-
15.	Knjigovodstvo s bilanciranjem	-	-	1	2
16.	Ugostiteljstvo	3	-	-	-
17.	Organizacija poslovanja poduzeća	-	3	2	3
18.	Turizam i marketing	-	-	-	2
19.	Biologija s ekologijom	2	-	-	-
20.	Gospodarsko pravo	-	-	-	2
21.	Prehrana i poznavanje robe	2	-	-	-
22.	Daktilografija s poslovnim dopisivanjem	2	-	-	-
23.	Praktična nastava	2	2	2	2
<b>SVEUKUPNO</b>		<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>34</b>
<b>STRUČNA PRAKSA</b>		<b>182</b>	<b>182</b>	<b>182</b>	<b>-</b>

<sup>3</sup> Prema: Nastavni planovi i okvirni program za područje ugostiteljstva i turizma, Zagreb, 1998. Dostupno na: <http://www.asoo.hr/UserDocImages/Nastavni%20planovi%20i%20programi/Turizam%20i%20ugostiteljstvo/NP%20i%20P%20za%20podrucje%20ugostiteljstva%20i%20turizma.pdf>

Obrazovni sektor: Turizam i ugostiteljstvo

Program: **KUHAR (klasični model obrazovanja)**<sup>4</sup>

Šifra: 071233

RED. BR.	PREDMETI	RAZRED			UKUPNO
		1.	2.	3.	
<b>A. Zajednički općeobrazovni dio</b>					
1.	Hrvatski jezik	3	3	3	<b>9</b>
2.	Povijest	2	-	-	<b>2</b>
3.	Politika i gospodarstvo	-	-	2	<b>2</b>
4.	Tjelesna i zdravstvena kultura	2	2	2	<b>6</b>
5.	Etika/vjeronauk	1	1	1	<b>3</b>
<b>Ukupno sati A</b>		<b>8</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>22</b>
<b>B. Posebni stručni dio</b>					
6.	Strani jezik I	2	2	2	<b>6</b>
7.	Strani jezik II	2	2	2	<b>6</b>
8.	Gospodarska matematika	2	2	2	<b>6</b>
9.	Računalstvo	2	1	-	<b>3</b>
10.	Povijest hrvatske kulturne baštine	-	-	2	<b>2</b>
11.	Biologija s higijenom i ekologijom	1	2	-	<b>3</b>
12.	Organizacija poslovanja ugostiteljskih poduzeća	-	2	2	<b>4</b>
13.	Osnove turizma	2	-	-	<b>2</b>
14.	Poznavanje robe i prehrana	2	2	2	<b>6</b>
15.	Ugostiteljsko posluživanje	-	2	-	<b>2</b>
16.	Kuharstvo	7	7	8	<b>22</b>
<b>Ukupno sati B</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>20</b>	<b>62</b>
<b>B2. Praktična nastava</b>					
17.	Praktična nastava	8	8	8	<b>24</b>
<b>Ukupno B2</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>24</b>
<b>Ukupno B1 + B2</b>		<b>28</b>	<b>30</b>	<b>28</b>	<b>86</b>
<b>Ukupno sati A + B</b>					
		<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>108</b>
<b>Stručna praksa - godišnje</b>					
		182	182		<b>364</b>

<sup>4</sup> Prema nastavnom planu dostupnom na:

[https://mzo.gov.hr/UserDocImages/dokumenti/Obrazovanje/StrukovnoObrazovanje/NastavniPlanovi-Strukovno/TurizamiUgostiteljstvo/2-3\\_nastavni\\_plan\\_-\\_kuhar.pdf](https://mzo.gov.hr/UserDocImages/dokumenti/Obrazovanje/StrukovnoObrazovanje/NastavniPlanovi-Strukovno/TurizamiUgostiteljstvo/2-3_nastavni_plan_-_kuhar.pdf)

Obrazovni sektor: Turizam i ugostiteljstvo

Program: **KONOBAR (klasični model obrazovanja)**<sup>5</sup>

Šifra: 071333

RED. BR.	PREDMETI	RAZRED			UKUPNO
		1.	2.	3.	
<b>A. Zajednički općeobrazovni dio</b>					
1.	Hrvatski jezik	3	3	3	9
2.	Povijest	2			2
3.	Politika i gospodarstvo			2	2
4.	Tjelesna i zdravstvena kultura	2	2	2	6
5.	Etika/vjeronauk	1	1	1	3
<b>Ukupno sati A</b>		<b>8</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>22</b>
<b>B. Posebni stručni dio</b>					
6.	Strani jezik I	3	3	3	9
7.	Strani jezik II	2	2	3	7
8.	Gospodarska matematika	2	2	2	6
9.	Računalstvo	2	1		3
10.	Povijest hrvatske kulturne baštine			2	2
11.	Biologija s higijenom i ekologijom	2			2
12.	Poslovna psihologija i komunikacija		2		2
13.	Osnove turizma	2			2
14.	Turistička geografija Hrvatske		2		2
15.	Organizacija poslovanja ugostiteljskih poduzeća		2	2	4
16.	Marketing u turizmu			1	1
17.	Kuharstvo		2		2
18.	Ugostiteljsko posluživanje	5	5	6	16
19.	Poznavanje robe i prehrana	2	1	1	4
<b>Ukupno sati B</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>20</b>	<b>62</b>
<b>B2. Praktična nastava</b>					
17.	Praktična nastava	8	8	8	24
<b>Ukupno B2</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>24</b>
<b>Ukupno B1 + B2</b>		<b>28</b>	<b>30</b>	<b>28</b>	<b>86</b>
<b>Ukupno sati A + B</b>					
		<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>108</b>
<b>Stručna praksa - godišnje</b>					
		182	182		364

<sup>5</sup> Prema nastavnom planu dostupnom na:

[https://mzo.gov.hr/UserDocImages/dokumenti/Obrazovanje/StrukovnoObrazovanje/NastavniPlanovi-Strukovno/TurizamiUgostiteljstvo/1-2\\_nastavni\\_plan\\_-\\_konobar.pdf](https://mzo.gov.hr/UserDocImages/dokumenti/Obrazovanje/StrukovnoObrazovanje/NastavniPlanovi-Strukovno/TurizamiUgostiteljstvo/1-2_nastavni_plan_-_konobar.pdf)

Obrazovni sektor: Strojarsvo, brodogradnja i metalurgija  
 Program: **VODOINSTALATER (klasični model obrazovanja)**<sup>6</sup>

Šifra: 013833

Verzija: 2004. godina

RED. BROJ	PREDMETI	TJEDNI BROJ SATI			UKUPNO
		1. razr.	2. razr.	3. razr.	
1.	Hrvatski jezik	3	3	3	9
2.	Strani jezik	2	2	2	6
3.	Povijest	2	0	0	2
4.	Vjeronauk / Etika	1	1	1	3
5.	Tjelesna i zdravstvena kultura	2	2	2	6
6.	Politika i gospodarstvo	0	2	0	2
7.	Računalstvo	0	0	2	2
8.	Matematika	2	2	2	6
9.	Tehničko crtanje	2	0	0	2
10.	Tehnologija obrade i montaže	2	0	0	2
11.	Tehnička mehanika	2	0	0	2
12.	Tehnički materijali	2	0	0	2
13.	Praktična nastava obrade i montaže	14	0	0	14
	<b>POSEBNI STRUČNI DIO</b>				
14.	Elementi strojeva	0	2	0	2
15.	Element protoka	0	0	2	2
16.	Tehnologija vodoinstalacija	0	2	3	5
17.	Praktična nastava vodoinstalacija	0	18	18	36
	<b>UKUPNO SATI TJEDNO</b>	34	34	35	103
	<b>STRUČNA PRAKSA (SATI GOD.)</b>	182	182	0	364

<sup>6</sup> Prema: Nastavni planovi i okvirni programi za područje strojarstva (C), Zagreb, 1998. Dostupno na:  
<https://www.asoo.hr/UserDocsImages/Nastavni%20planovi%20i%20programi/Strojarstvo/Strojarstvo%20C.pdf>

## 2. UVOD

Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program rada škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikulumu i nastavnog plana i programa (članak 28. stavak 2. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi Narodne novine br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19 i 64/20). U stvaranje školskog kurikulumu uključen je niz različitih subjekata: zaposlenici u školama, učenici, roditelji, predstavnici JLS-e. Iz navedenog proizlazi da je stvaranje kurikulumu složen i dugotrajan posao koji traži koordinaciju i uvažavanje svih čimbenika.

### 2.1. Sadržaj školskog kurikulumu

Školski kurikulum određuje nastavni plan i program;

- izborne nastave,
- dodatne nastave,
- dopunske nastave,
- fakultativne nastave,
- izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti,
- projekata i programa.

Školskim kurikulumom se utvrđuje:

- aktivnost, program ili projekt,
- ciljevi aktivnosti,
- namjena aktivnosti,
- nositelji aktivnosti,
- način realizacije aktivnosti,
- vremenik aktivnosti,
- troškovnik aktivnosti,
- način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja.

### 3. PLAN RAZVOJA ŠKOLE

Pri utvrđivanju plana razvoja škole potrebno je razmotriti:

- Smjernice Vlade RH odnosno resornog ministarstva koji su dati u Nacionalnom okvirnom kurikulumu,
- mišljenje stručnog tijela škole, nastavničkog vijeća,
- interese učenika, roditelja i poslodavaca,
- interese JLS koja ulažu sredstva u obrazovanje.

Nacionalni okvirni kurikulum sastoji se iz zajedničkog, za sve škole obveznog dijela te posebnog dijela izrađenog za konkretnu školu.

Školski kurikulum koji daje pojedinoj školi potpunu samostalnost u definiranju i osmišljavanju aktivnosti, programa i projekata i stvaranje identiteta škole koji se izražava u slobodi i neovisnosti u ostvarivanju različitosti u školskom radu.

Plan razvoja škole može biti:

- dugoročni,
- srednjoročni,
- kratkoročni,
- jednokratna aktivnost

#### 3.1. Najznačajniji čimbenici školskog razvojnog plana

- zapošljavanje stručnog suradnika psihologa
- unapređivanje odnosa unutar školske zajednice (između učenika, nastavnika i roditelja)

##### 3.1.1. Zapošljavanje stručnog suradnika psihologa

Nakon provedenih anketa među učenicima, roditeljima i nastavnicima utvrđeno je da je potreba za školskim psihologom velika te da bi rad škole bio mnogo uspješniji uz pomoć osobe ovog kadra.

Učenici izražavaju želju za stručnom osobom kojoj bi se mogli obratiti u svrhu rješavanja problema, bilo školskih, bilo privatnih. Nedostaje im osoba koja ne radi u nastavi a koja je u bliskoj vezi s istom kako bi im pomogla oko tekućih školskih problema. Također, mnogi učenici kažu da ih muče i privatni problemi o kojima nemaju s kim razgovarati.

Nastavnici su u anketi o mentalnom zdravlju izrazili želju za stručnim suradnikom psihologom koji bi im pomogao oko eventualnih problema u odnosu s učenicima i roditeljima, te kako bi s

njim rješavali pitanja stresa na radnom mjestu. Misle da bi osoba takvog profila znatno poboljšala odnose i samu atmosferu u školi te pridonijela boljem razumijevanju učenika.

Roditelji žele osobu kojoj bi se mogli obratiti u vezi problema sa svojom djecom te koja bi im možda ukazala na načine na koje mogu poboljšati svoje roditeljske vještine, a u svrhu boljeg odnosa s djetetom te postizanja boljih školskih rezultata.

S time u vezi, Škola je tijekom kolovoza zaprimila Suglasnost Ministarstva znanosti i obrazovanja Klasa:602-03/21-07/00866 Urbroj:533-05-21-0002 od dana 12. svibnja 2022. godine, kojom se Školi odobrava zapošljavanje jednog izvršitelja/ice na radnom mjestu stručnog suradnika psihologa, čime će, nakon provedenog postupka zapošljavanja u skladu s propisima, ovaj cilj biti i ostvaren.

### 3.1.2. Unapređivanje odnosa unutar školske zajednice (između učenika, nastavnika i roditelja)

Nakon pandemije COVID-19 virusa, uočeni su narušeni odnosi između učenika, nastavnika i roditelja.

Za sljedeću školsku godinu planirane su aktivnosti kako bi se međusobni odnosi podigli na višu razinu i to sljedećim metodama:

- organiziranje Dana otvorenih vrata jednom mjesečno, na kojem će biti prisutni svi nastavnici, gdje roditelji ili učenici mogu pristupiti i razgovarati s određenim nastavnikom
- organizacija radionica s učenicima, nastavnicima i roditeljima – radionice bi održavali stručnjaci raznih profila, a u svrhu mentalne higijene, usvajanja novih znanja o razvoju, odgoju, učenju i poučavanju
- održavanje projektnih dana – s učenicima bi se provodili projekti uređenja škole i okoliša; bojanje i ocrtavanje zidova na hodnicima i u učionicama, uređenje okoliša škole, uređenje vanjske učionice i klupica za ugodniji boravak izvan školskih prostora
- organizacija Dana škole u obliku Tjedna škole – organizacija slobodnih aktivnosti učenika, sportskih natjecanja, raznih predmetnih projekata

### Dugoročno

Obzirom na kabinetsku nastavu iz pojedinih predmeta i općenito nastojanje oko osuvremenjena nastavnog procesa, nabavka informatičke opreme je kontinuirana i dugoročna potreba, a uz sredstva koja osigurava resorno Ministarstvo, taj proces trebao bi biti potpun i dugoročno održiv. Već četiri godine u školi djeluje servisna služba za cjelokupnu školsku informatičku opremu kako se ona ne bi održavala parcijalno od strane više servisera što poskupljuje sustav održavanja i čini ga neučinkovitim. Ovu aktivnost financijski podupire Osnivač – Primorsko goranska županija. Krajnji cilj ovih nastojanja je postizanje statusa zrele e-škole.

Školska sportska dvorana koja preko davanja u zakup donosi školi dodatne prihode koji se koriste za nabavku opreme i ostalih pomagala potrebnih za osuvremenjene nastave, potražuje obnovu u mnogim svojim segmentima (novi parket). S obzirom na spomenuto, godišnje će se čim to bude moguće, planirati reinvestiranje dijela dobiti od najma dvorane u njenu obnovu.

Kroz EU fondove pruža se prilika javljanja na različite natječaje vezane uz povlačenje sredstava za unapređenje nastavnog procesa kao i energetske učinkovitost iz čega bi se dugoročno moglo obnoviti fasadne i krovne školske površine. Ove godine nastaviti će se prikupljanje relevantnih podataka koji će služiti u navedene svrhe, nekoliko djelatnika je u tu svrhu u proteklom periodu poslano na edukaciju te je stvoren tim od nekoliko zainteresiranih nastavnika.

Naša škola kao partner sudjeluje u dva projekta kojima je nositelj Ugostiteljska škola Opatija: projekt „MREŽA KOM5ENTNOSTI“ i projekt „RCK RECEPT – Regionalni centar profesija u turizmu“. Ugostiteljska škola Opatija je imenovana Regionalnim centrom kompetentnosti te se ista uspostavlja kao centar izvrsnosti strukovnog obrazovanja i osposobljavanja te cjeloživotnog učenja u sektoru ugostiteljstva i turizma na području Primorsko-goranske i Karlovačke županije.

Vezano uz ulaganja u okviru projekta „MREŽA KOM5ENTNOSTI“, ista su previđena i u našoj školi, i to ulaganje koje se odnosi na kabinet bravarije koji će se preurediti u kabinet za kuharstvo i slastičarstvo. Preuređenje je započelo tijekom ljeta 2022. godine i ono uključuje izvedbu sanitarnog čvora i rampe za osobe s invaliditetom i osobe smanjene pokretljivosti kao i prilagodbu svih instalacija u navedenom prostoru, kao i nabavku potrebne opreme za navedene kabinete sa svrhom stvaranja boljih prostornih uvjeta za obrazovanje učenika i osoba s teškoćama kako bi im se omogućio lakši pristup tržištu rada.

Cilj projekta „RCK RECEPT – Regionalni centar profesija u turizmu“ je uspostava programskih i kadrovskih uvjeta Regionalnog centra kompetentnosti Ugostiteljske škole Opatija kao centra izvrsnosti strukovnog obrazovanja i osposobljavanja te cjeloživotnog učenja u sektoru ugostiteljstvo i turizam koji će biti usmjeren na inovativne metode poučavanja, osposobljavanje i usavršavanje temeljeno na radu te povezivanje obrazovnog, javnog, privatnog i civilnog sektora u svrhu kvalitetnijeg stjecanja znanja i kompetencija njegovih korisnika za tržište rada.

Na navedenom projektu je kroz ugovore o radu/ anekse ugovora o radu u Srednjoj školi dr. Antuna Barca Crikvenica angažirano ukupno deset djelatnika Škole/vanjskih suradnika.

Nastavnici Škole su u dosadašnjoj provedbi projekta sudjelovali u mnogobrojnim projektnim aktivnostima kao što su edukacije/mobilnosti nastavnika, studijski posjeti, stručni posjeti, sastanci radnih skupina, edukacije timova i drugo, dok je u daljnjoj provedbi projekta predviđeno mnogo projektnih aktivnosti koje će obuhvatiti ne samo nastavnike, već i učenike partnerskih škola, a sve u svrhu ostvarivanja ciljeva projekta



## 4. FAZE IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

U stvaranju školskog kurikuluma potrebno je definirati slijedeće faze:

1. planiranje
2. izrada
3. provedba
4. vrednovanje

### 4.1. Planiranje

U fazi planiranja potrebno je utvrditi, dugoročni, srednjoročni i kratkoročni plan aktivnosti kao i plan jednokratnih aktivnosti, u koji moraju biti uključeni svi čimbenici školskog života: nastavnici, stručni suradnici, ravnatelj, učenici, roditelji, predstavnici JLS, udruge, tvrtke...

Na sjednici nastavničkog vijeća ravnatelj je iznio najvažnije elemente školskog kurikuluma te pojedinačna zaduženja i rokove izradbe za svakog pojedinca.

Suradnja među stručnim aktivima mora biti zadovoljavajuća u cilju racionalnog planiranja, a obzirom na reforme koje slijede, spomenuta suradnja je neizostavna i nužno potrebna kako bi se mogao planirati razvoj nastavnog procesa te sredstva i oprema potrebna za njegovo provođenje.

### 4.2. Izrada školskog kurikuluma

U izradi školskog kurikuluma sudjeluju, ravnatelj, članovi nastavničkog vijeća, učenici, roditelji i predstavnici JLS. Izrada školskog kurikuluma je timski rad koji uključuje navedene subjekte. Pokušat ćemo opisati ukratko uloge i zadatke svakog od navedenih čimbenika kako to gleda C. J. Marsh u svojoj knjizi „Kurikulum“- temeljni pojmovi uz nadogradnju s ciljevima i smjernicama kurikularne reforme i Škole za život.

#### 4.2.1. Uloga nastavnika

Zajednički djelovanje nastavnika i učenika osnažuje jedne i druge jer imaju zajedničke obveze, ali i interese. U našim školama nastavnik još uvijek odlučuje o onome što će i na koji način prenositi na učenika. Nastavnici svojim iskustvom vrlo brzo prepoznaju teškoće s kojima se učenik susreće, lako ih definira i traži načine za njihovo rješavanje.

Interesi nastavnika su da imaju dobre radne uvjete, zanimljive suradnike, učenike solidnih radnih navika, mogućnost napredovanja, javna priznanja kroz zadovoljavajuće plaće, mogućnost stručnog usavršavanja, suvremena nastavna sredstva i pomagala i podršku osoba koje im mogu pomoći.

Kako bi postigli dio od navedenog potrebno je da nastavnici: zajednički rade na udruženim projektima, da međusobno razgovaraju o značajnim pojedinostima, da razmjenjuju mišljenja i sudjeluju u zajedničkim planiranjima, da se zajednički stručno usavršavaju dolazeći jedni drugima na sat itd.

Ako nisu naučeni dijeliti zajednička iskustva, ako su osposobljeni da preživljavaju u sustavu kao pojedinci, ako ne razmišljaju o onome što se radi i događa u školi, uspjeh u radu nije zagaraniran, škola postaje destabilizirana, a time i sve pozitivne promjene u obrazovanju bivaju dovedeni u pitanje.

Kontinuirano ih se potiče na neizostavnu predmetnu i međupredmetnu suradnju, usvajanje vještina rada sa suvremenim tehnološkim pomagalicama, izgradnju mentorskog pristupa nastavnom procesu u kojem učenik nije puki primatelj informacija već njihov kreator, a vrednovanje uspješnosti nastavnog procesa nije više samo u domeni nastavnika već i u ovlasti učenika kojega se potiče i obrazuje za vrednovanje i samovrednovanje. Reforma je trebala tako administrativno i praktično rasteretiti nastavnika da osnaži njegovu ulogu mentora, komunikatora i pedagoškog stručnjaka koji učenike vodi ka usvajanju vještina i znanja potrebnih za razvoj uspješne karijere i života uopće.

#### 4.2.2. Uloga učenika

Učenike u školama treba promatrati kao klijente koji imaju određena prava i očekivanja, oni su konačni korisnici određene nastavne aktivnosti, pa samim tim imaju i određena prava u odlučivanju i aktivnom sudjelovanju pri izradi školskog kurikulumu. Kurikulum je usmjeren na njih kao središtu odgojno-obrazovnog procesa te postizanju njihovih što boljih rezultata u smislu usvajanja vještina i znanja ovisno o njihovim interesima i darovitostima. Sudjelovanje učenika može biti na individualnoj razini, na razini razrednog odjela ili cijele škole kroz Vijeće učenika.

Učenike ponajviše zanimaju slijedeće teme:

- prostori u kojima su smješteni (osvjetljenje, buka, prozračnost, boja zidova, temperatura u učionici,...),
- okruženje (sastav razreda, prijatelji iz ranijih faza obrazovanja, raspored klupa u učionicama, položaj mjesta na kojem sjedi.....),
- raspored sati,
- vrste slobodnih aktivnosti koje mogu izabrati,
- mogućnost učenja stranih jezika,
- metode i oblici rada, odnos učenik- nastavnik,
- ispiti (poštivanje Pravilnika o praćenju i ocjenjivanju),
- kriteriji ocjenjivanja, pravičnost prema svima...
- rezultati na natjecanjima,
- ispiti državne mature,
- poštivanje učenikove osobnosti,...

Spomenuto nije sve, ali dovoljno da se osvijetli uloga i interes učenika u izradi školskog kurikuluma.

#### 4.2.3. Uloga roditelja

Interesi roditelja neznatno se razlikuju od interesa učenika što je i prirodno. Svoje zahtjeve prema školi mogu ostvariti individualno, na roditeljskim sastancima, kroz Vijeće roditelja i slične načine. Njihovi interesi su u prvom redu kvalitetno obrazovanje njihove djece, raspored sati (opterećenje dnevno i tjedno), komunikacija s razrednikom, ostalim nastavnicima, stručnim službama i ravnateljem, uvjeti rada i obavljanja stručne prakse, prijevoz do škole i natrag, mogućnost organizirane prehrane, odnos učenik-nastavnik, općenito uvjeti rada u školi i konačno rezultati na kraju obrazovanja.

Razina učenja poboljšat će se ako roditelji kod kuće budu davali pozitivnu potporu svojoj djeci. Kako bi razumjeli i uvažavali školske probleme i složenost škole, moraju sa školom surađivati i biti u neprestanom kontaktu. Zajedničko odlučivanje roditelja i škole smanjit će pritisak i broj pritužbi na rad škole.

#### 4.2.4. Uloga JLS-e

Jedinice lokalne samouprave su važni partneri srednjim školama pa je i prirodno da iskazuju interes za njihov uspješan rad. Sudjeluju u utvrđivanju mreže škola te participiraju u upravljanju školom kroz predstavnike u Školskom odboru. Njihov je interes iskazan i u programima koje škola realizira zbog zadovoljavanja potreba za određenim kadrovima potrebnim poduzećima i poduzetnicima s njihovog područja, turističkom industrijskom, kulturnom i svakom drugom razvoju. Škole s djelatnog gledišta promiču ciljeve i funkcije šire društvene zajednice. Kroz različite projekte, JLS uključene su u rad škole.

U izradi pojedinih segmenata školskog kurikuluma potrebno je slijediti neka načela i utvrditi :

- općenite i pojedinačne ciljeve,
- utvrditi parametre kurikulumskog područja,
- ishode i svrhu predmeta ili područja,
- nastavna načela i načela učenja,
- smjernice za vrednovanje predmeta ili područja,
- buduće pozitivne pomake u predmetu ili području,
- očekivane ishode učenja i poučavanja ( društvene i kulturne vrijednosti i očekivanja, potrebna novčana sredstva, oblike znanja ili očekivane kompetencije,)
- nadzor kurikuluma,
- način korištenja izlaznih rezultata zbog analize i možebitnih poboljšanja.

### 4.3. Provedba školskog kurikuluma

Provedba školskog kurikuluma najznačajnija je kurikulumska faza. Kurikulum je u početku plan, a postaje stvarnost kad ga provedu u djelo nastavnici sa svojim učenicima. Provedba se odnosi na:

- učenje (svladavanje ishoda, učenje za učenje i učenje kao učenje
- primjena nastavnih sredstava i pomagala,
- nadzor i svakodnevna pomoć u vezi sa svakim programom.

Odgovornost za provedbu i svakodnevnu eventualnu pomoć u realizaciji zacrtanih ishoda i ciljeva u bilo kojem dijelu snosi ravnatelj škole, stručni suradnici i svi nastavnici.

Sve navedeno podrazumijeva kvalitetnu satnicu, poštivanje dogovorene i utvrđene dinamike, pravovremenu nabavku svih sredstava i pomagala koja nastavnici koriste, osiguranje radne klime u kojoj se očekuje zadovoljavajući uspjeh učenika, poboljšanje sustava neprekidnog praćenja napredovanja učenika, ukratko, realizacija svih ili gotovo svih postavljenih ciljeva. U tom smislu sve bi predložene promjene i poboljšanja trebalo shvatiti kao proces, a ne kao događaj koji će se kotrljati inercijom.

Bit uspješne provedbe kurikuluma mora počivati na intenzivnijoj suradnji onih čiji je ulog najveći, a to su nastavnici, učenici i roditelji. Svatko od njih mora preuzeti odgovornost i uložiti maksimum u ostvarenju zajedničkog cilja - uspješne škole i zadovoljnih učenika i roditelja.

### 4.4. Vrednovanje školskog kurikuluma

Članak 28. stavak 4. podstavak 8. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi glasi: **Školskim kurikulumom se utvrđuje način njegovog praćenja.**

Nastavnici i ostali u školama kojih se to tiče trebali bi vrednovanje doživljavati kao nešto važno i vrijedno. Glavna svrha svake procjene je postići čim veći razvoj škole, a ne davati formalna izvješća kako bi se udovoljili zakonodavcu. Elementi vrednovanja nastavnicima moraju biti poznati u samom početku. Skupine nastavnika trebale bi raditi na elementima procjene uspješnosti ( stručni aktivni ili nekoliko aktivna zajedno). U svakoj fazi vrednovanja trebalo bi provjeravati koliko se napredovalo. Vrednovanje na razini škole mora pomoći u definiranju problema, ali i načinu rješavanja problema. Vrednovanje kod nastavnika ponekad izaziva negodovanje jer se doživljava kao neopravdano traženje nastavnikovih slabosti što jednostavno nije tako, roditelji i šira zajednica imaju pravo tražiti najkvalitetnije obrazovanje za svoju djecu. Nastavnici moraju dobiti povratnu informaciju o onome što doista rade. Vrednovanjem nastavnika trebalo bi otkriti one nastavnike kojima je potrebno jače stručno usavršavanje.

Samovrednovanje škole je u strukturi strukovnih odjeljenja provedeno detaljno i obuhvatilo sve segmente rada škole. Zadatak je prikupljene podatke obraditi te na temelju istih poraditi

na otklanjanju uočenih propusta i nedostataka. Uz samovrednovanje kao zakonsku obvezu, dio nastavnika sudjeluju i u razvoju alata samovrednovanja rada škole kroz projekt „RCK RECEPT – Regionalni centar profesija u turizmu“ na kojem naša škola sudjeluje kao partner.

## 5. MISIJA I VIZIJA ŠKOLE

Srednja škola dr. Antuna Barca jedina je srednja škola koja djeluje na području gradova Crikvenice i Novog Vinodolskog te Općine Vinodolske. Kvalitetom se želi uklopiti u modernu europsku viziju pri čemu uživa svesrdnu pomoć jedinica lokalne samouprave, a poglavito Primorsko-goranske županije (osnivač) i Grada Crikvenice, uz koje postiže u pojedinim područjima standarde koji su i iznad standarda škola u RH.

Do sada smo bili domaćini i organizatori više od 20 državnih natjecanja i velikog broja stručnih skupova, osvajači mnogobrojnih nagrada i priznanja.

Veliku pozornost pridajemo kulturnoj i javnoj djelatnosti i njome se povezujemo sa sredinom u kojoj djelujemo. Izdali smo više od 20 brojeva godišnjaka „Postignuća i trenuci“ koji su prerasli u školski list „Barac“, aktivni smo sudionici PoZiCe, zbirke literarnih i likovnih radova učenika Poreča, Zaboka i Crikvenice, koju uređujemo svake tri godine kada je njezin izdavač Grad Crikvenica. Od 2016. godine u našoj školi djeluje školska zadruga „Cibor“, a bilježimo i i više od deset godina provedbe programa DSD-a (Nastava za Njemačku jezičnu diplomu) kao prva škola u PGŽ koja je taj program uvela.

Misija Škole je biti otvorena zajednica u kojoj će se u pozitivnom ozračju poticati učenike na usvajanje znanja i vještina koje će im biti potrebne u budućem školovanju ili na budućem radnom mjestu, kao i cjeloživotno učenje. Želimo odgajati i osposobljavati učenike za samostalan i odgovoran život uz poštivanje različitosti i temeljnih ljudskih vrijednosti jer želimo da postanu dobri ljudi. Također želimo poticati suradnju s našim najbitnijim partnerima, a to su roditelji naših učenika te koristiti najsuvremenije metode i oblike rada i poučavanja uz pomoć suvremeno opremljenih učionica.

Kako bi u navedenom bili što uspješniji radimo na opremanju učioničkog i kabinetskog prostora suvremenim nastavnim sredstvima i pomagalicama te korištenjem nove nastavne tehnologije kako bi osigurali najoptimalnije uvjete razvoja učenika i nastavnika.

Kroz izvannastavne i izvanškolske aktivnosti te izbornu nastavu, radimo na aktivnom uključivanju naših učenika u provođenju ljudskih prava, građanskog odgoja, volontiranja, ekološkog osvješćivanja i razvoja samopoštovanja, multikulturalnosti i multietničnosti, tolerancije i razumijevanja drugačijih i drugih, te ih istovremeno pripremamo za uspješan nastavak obrazovanja i samoobrazovanja.

Njeguujemo također i programe iz zdravstvenog prosvjećivanja učenika u suradnji s zdravstvenim institucijama i pojedincima, programe za prevenciju i sprečavanje ovisnosti, suzbijanja nasilja u školi i široj zajednici, ekologiji i sličnim projektima.

Radom i djelovanjem školskog sportskog kluba „Kamenjak“ koji ima nekoliko sekcija, kroz sportske aktivnosti razvijamo kod mladih duh partnerstva, poštivanja suparnika i osnaživanje tijela i duha.

Nakon ljetnog, jesenskog i naknadnog roka, ove godine Škola je ostvarila 100% upisa u prve razrede. I ove godine smo u procesu dogovaranja stipendiranja učenika u smjeru - kuhar i

konobar s najvećom gradskom hotelijerskom kućom Jadran d.d., a planiramo u suradnji s gradom Crikvenicom i nastavak projekta osnaživanja poduzetništva unutar učeničke populacije smjera – ekonomist.

Jedan od značajnih ciljeva u razvoju naše Škole vezan je uz projektno partnerstvo s Ugostiteljskom školom Opatija koja je imenovana Regionalnim centrom kompetentnosti. U okviru navedenog naša škola kao partner sudjeluje u dva projekta kojima je nositelj Ugostiteljska škola Opatija: projekt „MREŽA KOMPETENTNOSTI“ i projekt „RCK RECEPT – Regionalni centar profesija u turizmu“. Opći cilj projekta „MREŽA KOMPETENTNOSTI“ je poboljšati kvalitetu obrazovanja i osposobljavanja učenika i odgojno-obrazovnih radnika u ustanovama za strukovno obrazovanje sa svrhom stvaranja suvremenog, relevantnog i na gospodarstvu utemeljenog obrazovanja i osposobljavanja u sektoru turizma i ugostiteljstva te stvoriti prostorno – tehničke uvjete za rad Regionalnog centra kompetentnosti. Cilj projekta „RCK RECEPT – Regionalni centar profesija u turizmu“ je uspostava programskih i kadrovskih uvjeta Regionalnog centra kompetentnosti Ugostiteljske škole Opatija kao centra izvrsnosti strukovnog obrazovanja i osposobljavanja te cjeloživotnog učenja u sektoru ugostiteljstvo i turizam koji će biti usmjeren na inovativne metode poučavanja, osposobljavanje i usavršavanje temeljeno na radu te povezivanje obrazovnog, javnog, privatnog i civilnog sektora u svrhu kvalitetnijeg stjecanja znanja i kompetencija njegovih korisnika za tržište rada. Vizija Škole je da timskim radom i zalaganjem postignemo da budemo Škola zadovoljnih učenika, roditelja i zaposlenika je zadovoljni zaposlenici stvaraju pozitivno ozračje u kojem učenici stječu znanja i vještine za cijeli život, ali i uče kako postati dobri ljudi. Također ćemo nastojati kontinuirano ulagati u metodičko-didaktičke materijale i sredstava za rad (oprema specijaliziranih kabineta, informatička oprema) jer smatramo da Škola treba biti temelj lokalne zajednice i života Grada.

## 6. IZBORNA NASTAVA, VJERONAUKE I ETIKA

Nakon provedenih anketa među učenicima, te sagledavajući ukupni interes razvoja škole, došlo se do konačnih sadržaja i broja grupa u izbornoj nastavi, vjeronauka i etike. Na slijedećim stranicama dati su tabelarni podaci i sadržaji.

### 6.1. Izborna nastava

PROGRAM ZANIMANJE	PREDMET	RAZRED	BROJ		SATI TJEDNO	NASTAVU IZVODI
			grupa	učenika		
GIMNAZIJA	Informatika	2. g	1	8	2	Milan Martuslović, <i>mag. edu. hist. et. inf.</i>
		3. g	1	15	2	Martina Rajnović, <i>mag. educ.phil. et inf.</i>
		4. g	1	19	2	Milan Martuslović, <i>mag. edu. hist. et. inf.</i>
	Talijanski jezik	2. g	1	13	2	Tamara Pungeršek, <i>prof.</i> (zamjena: Lucija Žic, <i>mag. educ. ital. et hist.</i> )
		3. g	1	11	2	
		4. g	1	4	2	
EKONOMIST	Obiteljski posao	1. e	1	20	2	Vlatko Gladović, <i>dipl.oec</i>
	Osnove turizma	2. e	1	23	2	Ivana Bilić Jeličić, <i>dipl.oec.</i>
	Upravljanje prodajom	3. e	1	11	2	Vlatko Gladović, <i>dipl.oec</i>
	Marketing usluga	4. e	1	20	2	M. Todorović, <i>dipl.oec.</i>
UKUPNO		-	10	144	20	-



Naziv izborne nastave	INFORMATIKA
Razred	2. g
Ciljevi i očekivani ishodi	<p>Sukladno Kurikulumu za nastavni predmet Informatika za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj (NN 22/2018), ciljevi predmeta Informatika realiziraju se kroz četiri domene: Informacije i digitalna tehnologija (A), Računalno razmišljanje i programiranje (B), Digitalna pismenost i komunikacija (C) i e-Društvo (D). Nakon druge učenja Informatike ostvarit će se sljedeći odgojno-obrazovni ishodi:</p> <p><b>A. 2. 1.</b> opisuje temeljne koncepte računalnih mreža  <b>A. 2. 2.</b> opisuje princip kriptiranja te važnost primjene enkripcije u svakodnevnom životu  <b>A. 2. 3.</b> objašnjava binarno zbrajanje cijelih brojeva kao temeljnu operaciju u računalu  <b>A. 2. 4. a</b> konstruira smisljeni logički sklop  <b>B. 2. 1.</b> analizira osnovne algoritme s jednostavnim tipovima podataka i osnovnim programskim strukturama i primjenjuje ih pri rješavanju novih problema  <b>B. 2. 2.</b> u zadanome problemu uočava manje cjeline, rješava ih te ih potom integrira u jedinstveno rješenje problema  <b>B. 2. 3.</b> rješava problem primjenjujući jednodimenzionalnu strukturu podataka.  <b>B. 2. 4.</b> u suradnji s drugima osmišljava algoritam, implementira ga u odabranom programskom jeziku, testira program, dokumentira i predstavlja drugima mogućnosti i ograničenja programa  <b>C. 2. 1.</b> u suradničkom online okruženju na zajedničkom projektu istražuje utjecaj ugradnje računalnih sustava u razne uređaje na svakodnevni život  <b>C. 2. 2.</b> analizira programe s obzirom na licenciju i na preduvjete za instalaciju programa  <b>C. 2. 3.</b> uspoređuje strategije prikupljanja podataka prema relevantnosti i pouzdanosti izvora podataka, odabranim programom učinkovito analizira i prikazuje podatke i rezultate.  <b>D. 2. 1.</b> aktivno pridonosi unapređenju kvalitete života podizanjem ekološke svijesti  <b>D. 2. 2.</b> analizira i procjenjuje utjecaj informacijske i komunikacijske tehnologije na učinkovitost i produktivnost u raznim područjima i poslovima</p>
Nositelj aktivnosti	Milan Martuslović, mag. edu. hist. et. inf.
Način realizacije	Usmeno izlaganje, demonstracija, praktični rad na računalu, frontalni rad, individualni rad, rad u paru, grupni rad
Vremenik aktivnosti	Nastava se održava jednom tjedno po dva školska sata, 70 sati godišnje
Okvirni troškovnik aktivnosti	Troškove izborne nastave pokrivaju materijalni izdaci škole (udžbenik, zbirka, računala, projektor)
Način vrednovanja	Postupci vrednovanja u predmetu Informatika realiziraju se trima pristupima vrednovanju: vrednovanjem za učenje (e-portofolio, praćenje tijekom rada), vrednovanjem kao učenje (interaktivni zadaci, vršnjačko vrednovanje, ljestvice projene)

	<p>te vrednovanjem naučenoga (pisane provjere, provjere znanja na računalu, online provjere, e-portofolio, učenički projekti). Pri vrednovanju naučenoga koriste se sljedeći elementi vrednovanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usvojenost znanja</li> <li>• rješavanje problema</li> </ul> <p>digitalni sadržaji i suradnja.</p>
<p><b>Međupredmetne teme</b></p>	<p>Osobni i socijalni razvoj: A.5.1., A.5.3., A.5.4., B.5.2., C.5.3.  Učiti kako učiti: A.4/5.2., A.4/5.3., A.4/5.4., D.4/5.2.  Održivi razvoj: B.5.2.  Poduzetništvo: A.5.3.  Uporaba IKT: A.5.3., C.5.1., B.5.2.</p>

Naziv izborne nastave	INFORMATIKA														
<b>Razred</b>	3. g														
<b>Ciljevi i očekivani ishodi</b>	<p>Sukladno Kurikulumu za nastavni predmet Informatika za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj (NN 22/2018), ciljevi predmeta Informatika realiziraju se kroz četiri domene: Informacije i digitalna tehnologija (A), Računalno razmišljanje i programiranje (B), Digitalna pismenost i komunikacija (C) i e-Društvo (D). Nakon treće učenja Informatike ostvarit će se sljedeći odgojno-obrazovni ishodi:</p> <table border="1" data-bbox="722 591 1307 745"> <tr> <td data-bbox="722 591 917 627">C.3.1</td> <td data-bbox="917 591 1112 627">B.3.3</td> <td data-bbox="1112 591 1307 627">B.3.7</td> </tr> <tr> <td data-bbox="722 627 917 663">A.3.1</td> <td data-bbox="917 627 1112 663">B.3.4</td> <td data-bbox="1112 627 1307 663">B.3.8</td> </tr> <tr> <td data-bbox="722 663 917 698">B.3.1</td> <td data-bbox="917 663 1112 698">B.3.5</td> <td data-bbox="1112 663 1307 698"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="722 698 917 734">B.3.2</td> <td data-bbox="917 698 1112 734">B.3.6</td> <td data-bbox="1112 698 1307 734"></td> </tr> </table>			C.3.1	B.3.3	B.3.7	A.3.1	B.3.4	B.3.8	B.3.1	B.3.5		B.3.2	B.3.6	
C.3.1	B.3.3	B.3.7													
A.3.1	B.3.4	B.3.8													
B.3.1	B.3.5														
B.3.2	B.3.6														
<b>Namjena aktivnosti</b>	<p>Učenjem i poučavanjem predmeta Informatika učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja</li> <li>• razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava</li> <li>• razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije</li> <li>• razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja</li> <li>• učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju</li> <li>• razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.</li> </ul>														
<b>Nositelj aktivnosti</b>	Martina Rajnović, mag. educ.phil. et inf.														
<b>Način realizacije</b>	Usmeno izlaganje, demonstracija, praktični rad na računalu, frontalni rad, individualni rad, rad u paru, grupni rad														
<b>Vremenik aktivnosti</b>	Nastava se održava jednom tjedno po dva školska sata, 70 sati godišnje														
<b>Okvirni troškovnik aktivnosti</b>	Troškove izborne nastave pokrivaju materijalni izdaci škole (udžbenik, zbirka, računala, projektor)														

<p style="text-align: center;"><b>Način vrednovanja</b></p>	<p>Postupci vrednovanja u predmetu Informatika realiziraju se trima pristupima vrednovanju: vrednovanjem za učenje (e-portofolio, praćenje tijekom rada), vrednovanjem kao učenje (interaktivni zadaci, vršnjačko vrednovanje, ljestvice projene) te vrednovanjem naučenoga (pisane provjere, provjere znanja na računalu, online provjere, e-portofolio, učenički projekti). Pri vrednovanju naučenoga koriste se sljedeći elementi vrednovanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usvojenost znanja</li> <li>• rješavanje problema</li> <li>• digitalni sadržaji i suradnja.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Međupredmetne teme</b></p>	<p>Osobni i socijalni razvoj: A.5.1., A.5.3., A.5.4., B.5.2., C.5.3.  Učiti kako učiti: A.4/5.2., A.4/5.3., A.4/5.4., D.4/5.2.  Održivi razvoj: B.5.2.  Poduzetništvo: A.5.3.  Uporaba IKT: A.5.3., C.5.1., B.5.2.</p>

Naziv izborne nastave	INFORMATIKA
Razred	4. g
Ciljevi i očekivani ishodi	<p>Sukladno Kurikulumu za nastavni predmet Informatika za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj (NN 22/2018), ciljevi predmeta Informatika realiziraju se kroz četiri domene: Informacije i digitalna tehnologija (A), Računalno razmišljanje i programiranje (B), Digitalna pismenost i komunikacija (C) i e-Društvo (D). Nakon treće učenja Informatike ostvarit će se sljedeći odgojno-obrazovni ishodi:</p> <p><b>A. 4. 1.</b> za jednostavni problem iz stvarnoga života oblikuje bazu podataka te ju realizira u nekom sustavu za rad s bazama podataka</p> <p><b>B. 4. 1.</b> rješava problem primjenjujući rekurzivnu funkciju</p> <p><b>B. 4. 2.</b> uspoređuje različite algoritme sortiranja i pretraživanja podataka</p> <p><b>B. 4. 3.</b> osmišljava objektni model s pripadnim složenim strukturama podataka implementira ga u zadanome programskom jeziku</p> <p><b>B. 4. 4.</b> definira problem iz stvarnoga života i stvara programsko rješenje prolazeći sve faze programiranja, predstavlja programsko rješenje i vrednuje ga.</p> <p><b>C. 4. 1.</b> planira, razvija, stvara, predstavlja i vrednuje multimedijski projekt.</p>
Namjena aktivnosti	<p>Učenjem i poučavanjem predmeta Informatika učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja</li> <li>• razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava</li> <li>• razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije</li> <li>• razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja</li> <li>• učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju</li> <li>• razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.</li> </ul>
Nositelj aktivnosti	Milan Martuslović, mag. edu. hist. et. inf.
Način realizacije	Usmeno izlaganje, demonstracija, praktični rad na računalu, frontalni rad, individualni rad, rad u paru, grupni rad
Vremenik aktivnosti	Nastava se održava jednom tjedno po dva školska sata, 70 sati godišnje
Okvirni troškovnik aktivnosti	Troškove izborne nastave pokrivaju materijalni izdaci škole (udžbenik, zbirka, računala, projektor)

<p><b>Način vrednovanja</b></p>	<p>Postupci vrednovanja u predmetu Informatika realiziraju se trima pristupima vrednovanju: vrednovanjem za učenje (e-portofolio, praćenje tijekom rada), vrednovanjem kao učenje (interaktivni zadaci, vršnjačko vrednovanje, ljestvice projene) te vrednovanjem naučenoga (pisane provjere, provjere znanja na računalu, online provjere, e-portofolio, učenički projekti). Pri vrednovanju naučenoga koriste se sljedeći elementi vrednovanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usvojenost znanja</li> <li>• rješavanje problema</li> <li>• digitalni sadržaji i suradnja.</li> </ul>
<p><b>Međupredmetne teme</b></p>	<p>Učiti kako učiti: A. 4/5. 1., A. 4/5. 3., D. 2.  Poduzetništvo: A. 5. 1., B. 5. 2.  Osobni i socijalni razvoj: A. 5. 3., B. 5. 2.  Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije:  A. 5. 1., D. 5. 1., D. 5. 2.</p>

Naziv izborne nastave	TALIJANSKI JEZIK
<b>Razred</b>	2. g
<b>Ciljevi i namjena aktivnosti</b>	<p>Osposobiti učenike za stjecanje jezično- komunikacijske kompetencije u talijanskom jeziku pomoću koje će zadovoljiti svoje temeljne potrebe i interese u društvenim interakcijama (govorenje, pisanje, slušanje, čitanje)</p> <p>Stjecanje svijesti o različitostima i sličnostima hrv. i tal. kulture i jezika</p> <p>Razvoj medijske pismenosti</p> <p>Poticanje cjeloživotnog učenja, pripremiti učenike za život u međunarodnome, višekulturnome i višejezičnom okruženju</p> <p>Poticanje odgovornosti za vlastito učenje</p>
<b>Očekivani ishodi</b>	<p>A.2.1. Učenik razumije kratak i jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa</p> <p>A.2.2. Učenik govori kratak i jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa</p> <p>A.2.3. Učenik piše kratak i jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa</p> <p>A.2.4. Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome vođenom razgovoru na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa</p> <p>B.2.1. Učenik razlikuje bitna obilježja talijanske kulture uspoređujući ih s obilježjima hrvatske kulture</p> <p>B.2.2. Učenik primjenjuje prikladne obrasce ponašanja u poznatim situacijama te iskušava nove obrasce u ponekim nepoznatim situacijama</p> <p>B.2.3. Učenik osvještava postojanje stereotipa i predrasuda</p> <p>C.2.1. Učenik razvija pozitivan stav i samopouzdanje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika, samostalno se uključuje i redovito sudjeluje u aktivnostima</p> <p>C.2.3. Učenik primjenjuje jednostavne strategije učenja talijanskoga jezika te oblike samoprocjene i međusobne procjene</p>
<b>Nositelj aktivnosti</b>	Tamara Pungeršek, prof. (zamjena Lucija Žic, mag. educ. ital. et hist. )
<b>Način realizacije</b>	Usmeno izlaganje, pismeno, timski rad, individualni rad, frontalni rad
<b>Vremenik aktivnosti</b>	Jednom tjedno 2 školska sata, 70 sati godišnje
<b>Okvirni troškovnik aktivnosti</b>	Troškove izborne nastave pokrivaju materijalni izdaci škole (udžbenik, zbirka, računala, projektor)
<b>Način vrednovanja</b>	Vrednovanje se temelji na osnovu elemenata ocjenjivanja prema Pravilniku o ocjenjivanju
<b>Međupredmetne teme</b>	C.2.3. Učiti kako učiti, B.2.1. Kultura različitosti, Građanski odgoj

Naziv izborne nastave	TALIJANSKI JEZIK
<b>Razred</b>	3. g
<b>Ciljevi i namjena aktivnosti</b>	<p>Osposobiti učenike za stjecanje jezično- komunikacijske kompetencije u talijanskom jeziku pomoću koje će zadovoljiti svoje temeljne potrebe i interese u društvenim interakcijama (govorenje, pisanje, slušanje, čitanje)</p> <p>Stjecanje svijesti o različitostima i sličnostima hrv. i tal. kulture i jezika</p> <p>Razvoj medijske pismenosti</p> <p>Poticanje cjeloživotnog učenja, pripremiti učenike za život u međunarodnome, višekulturnome i višejezičnom okruženju</p> <p>Poticanje odgovornosti za vlastito učenje</p>
<b>Očekivani ishodi</b>	<p>A.3.1. Učenik razumije kratak i srednje složen tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa, prepoznaje glavnu misao, analizira većinu informacija na zadane teme</p> <p>A.3.2. Učenik uz povremenu pomoć govori kratak i jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa uz manje pogreške</p> <p>A.3.3. Učenik uz povremenu pomoć piše kratak i jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa uz manje pogreške</p> <p>A.3.4. Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa</p> <p>B.3.1. Učenik uz povremenu pomoć izvodi zaključke o sličnostima i razlikama između vlastite i talijanske kulture</p> <p>B.3.2. Učenik primjenjuje prikladne obrasce ponašanja u velikome broju poznatih te u manjem broju nepoznatih situacija</p> <p>B.3.3. Učenik prihvaća različitosti te odgovorno sudjeluje u pitanjima bitnima za jezičnu i kulturnu zajednicu</p> <p>C.3.1. Učenik stječe samopouzdanje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika</p> <p>C.3.2. Učenik uz povremenu pomoć sažima i uspoređuje informacije iz različitih izvora</p>
<b>Nositelj aktivnosti</b>	Tamara Pungeršek, prof. (zamjena Lucija Žic, mag. educ. ital. et hist.)
<b>Način realizacije</b>	Usmeno izlaganje, pismeno, timski rad, individualni rad, frontalni rad
<b>Vremenik aktivnosti</b>	Jednom tjedno 2 školska sata, 70 sati godišnje
<b>Okvirni troškovnik aktivnosti</b>	Troškove izborne nastave pokrivaju materijalni izdaci škole (udžbenik, zbirka, računala, projektor)
<b>Način vrednovanja</b>	Vrednovanje se temelji na osnovu elemenata ocjenjivanja prema Pravilniku o ocjenjivanju
<b>Međupredmetne teme</b>	C.3.3. Učiti kako učiti, B.3.1. Kultura različitosti, Građanski odgoj



Naziv izborne nastave	TALIJANSKI JEZIK
<b>Razred</b>	4. g
<b>Ciljevi i namjena aktivnosti</b>	<p>Osposobiti učenike za stjecanje jezično- komunikacijske kompetencije u talijanskom jeziku pomoću koje će zadovoljiti svoje temeljne potrebe i interese u društvenim interakcijama (govorenje, pisanje, slušanje, čitanje)</p> <p>Stjecanje svijesti o različitostima i sličnostima hrv. i tal. kulture i jezika</p> <p>Razvoj medijske pismenosti</p> <p>Poticanje cjeloživotnog učenja, pripremiti učenike za život u međunarodnome, višekulturnome i višejezičnom okruženju</p> <p>Poticanje odgovornosti za vlastito učenje</p>
<b>Očekivani ishodi</b>	<p>A.4.1. Učenik prepoznaje glavnu misao, analizira većinu informacija u srednje dugome i srednje složene tekstu na tema iz svakodnevnoga života</p> <p>A.4.2. Učenik uz povremenu pomoć govori kratak i srednje složen tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa</p> <p>A.4.3. Učenik uz povremenu pomoć piše kratak i srednje složen tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa</p> <p>A.4.4. Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa</p> <p>B.4.1. Učenik na jednostavnim primjerima procjenjuje utjecaj vlastite kulture na doživljavanje stranih kultura</p> <p>B.4.2. Učenik primjenjuje prikladne obrasce ponašanja u velikom broju poznatih te u manjem broju nepoznatih situacija</p> <p>B.4.3. Učenik iznosi vlastiti stav o postojanju jednakih prava usprkos različitosti te različitosti procjenjuje kao vrijednost i mogućnost za učenje</p> <p>C.4.1. Učenik se samostalno uključuje i povremeno sudjeluje u aktivnostima</p> <p>C.4.3. Učenik uz povremenu pomoć interpretira informacije iz različitih izvora</p>
<b>Nositelj aktivnosti</b>	Tamara Pungeršek, prof. (zamjena Lucija Žic, mag. educ. ital. et hist.)
<b>Način realizacije</b>	Usmeno izlaganje, pismeno, timski rad, individualni rad, frontalni rad
<b>Vremenik aktivnosti</b>	Jednom tjedno 2 školska sata, 70 sati godišnje
<b>Okvirni troškovnik aktivnosti</b>	Troškove izborne nastave pokrivaju materijalni izdaci škole (udžbenik, zbirka, računala, projektor)
<b>Način vrednovanja</b>	Vrednovanje se temelji na osnovu elemenata ocjenjivanja prema Pravilniku o ocjenjivanju
<b>Međupredmetne teme</b>	C.4.3. Učiti kako učiti, B.4.1. Kultura različitosti, Građanski odgoj

Naziv izborne nastave	OBITELJSKI POSAO
<b>Razred</b>	1. e
<b>Ciljevi i namjena aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cilj predmeta je poticanje interesa za pokretanje obiteljskog posla.</li> <li>- razumijevanje obiteljskog posla kao poduzetničke aktivnosti.</li> </ul>
<b>Očekivani ishodi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificirati subjekte i značajke malog obiteljskog posla</li> <li>- Otkriti prednosti i izazove malog obiteljskog posla</li> <li>- Preispitati mogućnosti pokretanja malog obiteljskog posla koji se može voditi od kuće</li> <li>- Primijeniti specifičnosti malih organizacija u vođenju vlastitoga ili obiteljskog posla</li> <li>- Izračunati primitke i izdatke na primjerima vlastitog džeparca i obiteljskog proračuna</li> </ul>
<b>Nositelj aktivnosti</b>	Vlatko Gladović, dipl. oec.
<b>Način realizacije</b>	Usmeno izlaganje, pismeno izlaganje, timski rad, individualni rad i frontalni rad
<b>Vremenik aktivnosti</b>	Jednom tjedno 2 školska sata, ukupno 70 sati godišnje
<b>Okvirni troškovnik aktivnosti</b>	Troškove izborne nastave pokrivaju materijalni izdaci škole (udžbenik, računala, projektor)
<b>Način vrednovanja</b>	Vrednovanje se imenuje na elementa ocjenjivanja prema Pravilniku o ocjenjivanju
<b>Međupredmetne teme</b>	Osr.B.4.2. Ikt C.4.4 Pod B.4.2. Pod B.4.3. Pod A.4.3. Pod C.3.3

Naziv izborne nastave	OSNOVE TURIZMA								
<b>Razred</b>	2. e								
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razumjevanje općih postavki turizma kao važnog sektora u okviru nacionalnog gospodarstva RH</li> <li>• razumjevanje osnovnih pojmova i pristupa izučavanju turizma</li> <li>• razumjevanje vrsta i specifičnih oblika turizma</li> <li>• praćenje suvremenih trendova i položaja RH u globalnim turističkim kretanjima</li> <li>• razvijanje samostalnosti, timskog rada, odgovornosti i osobne kreativnosti</li> <li>• primjenjivanje pripadajuće ekonomske terminologije</li> </ul>								
<b>Namjena aktivnosti</b>	Područje ekonomske skupine predmeta								
<b>Nositelj aktivnosti</b>	Ivana Bilić Jeličić, <i>dipl.oec.</i> i učenici 2. e razreda ekonomskog usmjerenja								
<b>Način realizacije</b>	Usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, individualni i praktični rad.								
<b>Vremenik aktivnosti</b>	Tijekom školske 2022./2023. godine, 2 sata tjedno, 70 sati godišnje.								
<b>Troškovi aktivnosti</b>	Nema								
<b>Način vrednovanja rezultata</b>	Na osnovi usmenih i pisanih odgovora, domaćih i školskih radova te vježbi.								
<b>Način korištenja rezultata</b>	Primjereno korištenje stečenih znanja u drugim predmetima.								
<b>Način korištenja rezultata</b>	Primjereno korištenje stečenih znanja u drugim predmetima.								
<b>Materijali potrebni za izvođenje aktivnosti</b>	Udžbenik prema katalogu obveznih udžbenika i pripadajućih dopunskih nastavnih sredstava.								
<b>Međupredmetne teme</b>	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">Pod B.4.1.</td> <td style="width: 50%;">Goo A.4.1.</td> </tr> <tr> <td>Pod A.4.3.</td> <td>Uku A.4.5.4</td> </tr> <tr> <td>Pod C.4.3.</td> <td>Odr C.4.1.</td> </tr> <tr> <td>Ikt A.4.1.</td> <td></td> </tr> </table>	Pod B.4.1.	Goo A.4.1.	Pod A.4.3.	Uku A.4.5.4	Pod C.4.3.	Odr C.4.1.	Ikt A.4.1.	
Pod B.4.1.	Goo A.4.1.								
Pod A.4.3.	Uku A.4.5.4								
Pod C.4.3.	Odr C.4.1.								
Ikt A.4.1.									

Naziv izborne nastave	UPRAVLJANJE PRODAJOM
<b>Razred</b>	3. e
<b>Ciljevi i namjena aktivnosti</b>	Cilj predmeta je razumijevanje suvremene prodaje koja se razvija kao strategija uspostavljanja odnosa i razvijanje partnerstva kako bi se zadovoljile potrebe potrošača
<b>Očekivani ishodi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opisati značenje osobne prodaje u marketinškoj koncepciji poslovanja</li> <li>- Analizirati obilježja prodajne sile</li> <li>- Analizirati ciljeve i oblike unapređenja prodaje usmjerene kupcima</li> <li>- Povezati različite oblike unapređenja prodaje usmjerene posrednicima</li> <li>- Opisati suvremene kanale e-prodaje (online prodaje)</li> </ul>
<b>Nositelj aktivnosti</b>	Vlatko Gladović, dipl. oec.
<b>Način realizacije</b>	Ussmeno izlaganje, pismeno izlaganje, timski rad, individualni rad i frontalni rad
<b>Vremenik aktivnosti</b>	Jednom tjedno 2 školska sata, ukupno godišnje 70 sati
<b>Okvirni troškovnik aktivnosti</b>	Troškove izborne nastave pokrivaju materijalni izdaci škole (udžbenik, računala, projektor)
<b>Način vrednovanja</b>	Vrednovanje se imenuje na elementima ocjenjivanja prema Pravilniku o ocjenjivanju
<b>Međupredmetne teme</b>	UKU A.4/5.1 UKU A.4/5.2 UKU A.4/5.3 UKU A.4/5.4 GOO A.5.1 GOO A.5.2 IKT C. 5.1. ODR A.5.1. POD A.5.1. OSR A.5.1. OSR A.5.2.

Naziv izborne nastave	MARKETING USLUGA
<b>Razred</b>	4. e
<b>Ciljevi i namjena aktivnosti</b>	Razumijevanje marketinga kao uslužne djelatnosti čiji udio u društvenom proizvodu suvremenih gospodarstava neprekidno raste te specifičnosti primjene i prilagodba marketinga usluga obilježjima pojedine uslužne djelatnosti (naglasak na bankarski sektor, sektor osiguranja, turizam, obrazovanje...).
<b>Očekivani ishodi</b>	Prepoznati važnost i specifičnosti marketinga uslužnih djelatnosti. Razumjeti ponašanje korisnika usluge i upravljanje marketinškim miksom pojedinih uslužnih djelatnosti, analizirati primjenu i prilagodbu marketinškog instrumentarija u pojedinim sektorima uslužne djelatnosti i neprofitnim organizacijama. Prepoznati važnost izgradnje lojalnosti i stvaranja dugoročnih odnosa s korisnicima usluge. Razvijati vještine kreativnosti, timskog rada, prezentacijskih aktivnosti, istraživati i analizirati te sustavno pristupati rješavanju problema. Primjenjivati pripadajuću marketinšku terminologiju.
<b>Nositelj aktivnosti</b>	Mirela Todorović, dipl. oec.
<b>Način realizacije</b>	Usmeno izlaganje, frontalni rad,, individualni rad, timski rad.
<b>Vremenik aktivnosti</b>	Jednom tjedno 2 školska sata, 64 sata godišnje.
<b>Okvirni troškovnik aktivnosti</b>	Troškove izborne nastave pokrivaju materijalni izdaci škole (udžbenik, računala, projektor).
<b>Način vrednovanja</b>	Na temelju elemenata ocjenjivanja prema Pravilniku o ocjenjivanju: pismeni rad, seminarski rad, praktičan rad
<b>Međupredmetne teme</b>	Uporaba IKT-a C.4.1. Učiti kako učiti, A.1.4. Građanski odgoj, C.4.3. Poduzetništvo

## 6.2. Vjeronauk i Etika

Pri upisu učenika u ovoj školskoj godini interesi za savladavanje programa izborne nastave iz vjeronauka ili etike izabrani su kako je prikazano u tablici.

RAZRED	PROGRAM	BR. B UČENIKA	ETIKA	VJERONAUK			BROJ GRUPA		PREDAVAČ
				Katolički	Ostali (Islamski vjeronauk)	Ukupno	Etika	Vjeronauk	
1.bf	Vodoinstalater-kuhar-konobar	25	8	16	1	17	1	1	A. Jakubin (Vjeronauk) Tamara Pungeršek, zamjena: Lucija Žic (Etika) Julija Perhat, zamjena: Ivan Grabar (Etika) Hidajet Hasanović (Islamski vjeronauk)
1.a	HTT	21	11	10	0	10	1	1	
1.e	Ekonomist	20	6	14	0	14		1	
1.g	Opća gimnazija	25	11	13	1	14		1	
	<b>Ukupno 1. razred</b>	<b>91</b>	<b>36</b>	<b>53</b>	<b>2</b>	<b>55</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	

2.bf	Vodoinstalater-kuhar	14	6	8	0	8	1	1	A. Jakubin (Vjeronauk) Tamara Pungeršek, zamjena: Lucija Žic (Etika) Julija Perhat, zamjena: Ivan Grabar (Etika) Hidajet Hasanović (Islamski vjeronauk)
2.a	HTT	20	8	12	0	12		1	
2.e	Ekonomist	23	8	15	0	15		1	
2.g	Opća gimnazija	22	10	12	0	12		1	
	<b>Ukupno 2. razred</b>	<b>79</b>	<b>31</b>	<b>46</b>	<b>0</b>	<b>46</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	

3.bf	Vodoinstalater - Kuhar	16	4	13	1	14	1	1	A. Jakubin (Vjeronauk) Tamara Pungeršek, zamjena: Lucija Žic (Etika) Julija Perhat, zamjena: Ivan Grabar (Etika) Hidajet Hasanović (Islamski vjeronauk)
3.a	HTT	16	3	12	1	13		1	
3.e	Ekonomist	11	0	9	2	11		1	
3.g	Opća gimnazija	26	14	12	0	12		1	
	<b>Ukupno 3. razred</b>	<b>69</b>	<b>21</b>	<b>46</b>	<b>4</b>	<b>50</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	-

4.a	HTT	24	7	17	0	17	1	1	A. Jakubin (Vjeronauk) Julija Perhat, zamjena: Ivan Grabar (Etika) Hidajet Hasanović (Islamski vjeronauk)
4.e	Ekonomist	20	3	16	1	17		1	
4.g	Opća gimnazija	23	4	19	0	19		1	
	<b>Ukupno 4. razred</b>	<b>67</b>	<b>14</b>	<b>52</b>	<b>1</b>	<b>53</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	-

	<b>UKUPNO ŠKOLA</b>	<b>306</b>	<b>102</b>	<b>197</b>	<b>7</b>	<b>204</b>	<b>7</b>	<b>15</b>	-
--	---------------------	------------	------------	------------	----------	------------	----------	-----------	---

Naziv izborne nastave	VJERONAUK
Razred	1.a, 1.e, 1.g, 1.bf, 2.a, 2.e, 2.g, 2.bf, 3.a, 3.e, 3.g, 3.bf, 4.a, 4.e, 4.g
Ciljevi i namjena aktivnosti	<p>Katolički vjeronauk treba omogućiti da svaki učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razvije sposobnost postavljanja pitanja o Bogu, čovjeku, svijetu, smislu i vrijednostima života, etičkim i moralnim normama ljudskoga djelovanja te sposobnosti smislenoga predstavljanja i objašnjavanja odgovora koji na ta pitanja dolaze iz razuma, Objave i vjere Katoličke Crkve;</li> <li>- upozna i razumije kršćansku religiju i katoličku vjeru, te poznaje i usvaja temeljne istine vjere u svjetlu cjelovita nauka Katoličke Crkve;</li> <li>- poznaje sadržaj i osnovnu strukturu Biblije i temeljna obilježja kršćanske Objave i povijesti spasenja, da razumije značenje Božje riječi u Bibliji i crkvenom naviještanju, te argumentirano raspravlja i vrjednuje njezin utjecaj na povijest čovječanstva, ljudsku kulturu i konkretan život;</li> <li>- pronalazi vlastiti put izgradnje života i odgovorna moralnoga djelovanja prema kršćanskoj poruci i katoličkoj vjeri, i postane sposoban artikulirati, graditi i vrjednovati život iz te religijske i katoličke perspektive;</li> <li>- upozna i vrjednuje sakramente, liturgijska i crkvena slavlja te molitvu kao duhovnu snagu i duhovno-vjernički način pripadništva i života, zajedništva i slavlja u Katoličkoj crkvi;</li> <li>- poznaje temeljne događaje povijesti i tradicije Katoličke Crkve i shvaća njezinu sakramentalnu stvarnost, razumije da je ona zajednica Kristovih vjernika, nositeljica Objave Božje i navjestiteljica Radosne vijesti spasenja za sve ljude;</li> <li>- shvati da je pripadnost Katoličkoj Crkvi, u okviru konkretne crkvene zajednice, poziv na svjesno i odgovorno kršćansko djelovanje i vladanje u Crkvi i društvu;</li> <li>- poznaje temeljna obilježja poznatih konfesija, religija i svjetonazora, promiče razumijevanje i poštovanje drukčijih razmišljanja, stavova, tradicija i životnih odluka;</li> <li>- pozna i vrednuje ulogu i doprinos kršćanstva, osobito Katoličke Crkve u kulturnomu, obrazovnomu, znanstvenomu i gospodarskomu razvoju i napretku hrvatskoga društva i zapadne civilizacije u prošlosti i sadašnjosti, izgrađujući pritom vlastiti stav odgovornosti, poduzetnosti, sudioništva i solidarne humanosti u nastojanju oko izgradnje „civilizacije ljubavi“;</li> <li>- razvije religijsku i vjersku pismenost i komunikacijsku kompetenciju kako bi se osnažio u suočavanju s različitim životnim situacijama, da kritički i kreativno promišlja i argumentirano obrazlaže važnost osobnoga odgovornog djelovanja u Crkvi i društvu.</li> </ul>
Očekivani ishodi	SŠ KV A.1.1. Učenik objašnjava važnost temeljnih životnih pitanja i pronalazjenja odgovora na njih, prepoznaje čovjeka kao religiozno biće te

	<p>objašnjava i vrednuje njegov odnos prema Bogu; SŠ KV C.2.1 Učenik objašnjava evanđeoske vrednote i uspoređuje ih s vrednotama u suvremenome društvu i u medijima. SŠ KV C.2.3. Učenik opisuje vrednote istine, služenja, slobode i odgovornosti prisutne među ljudima različitih svjetonazora i velikih svjetskih religija; SŠ KV C.2.2 Učenik objašnjava i kritički prosuđuje vrednote slobode, odgovornosti, služenja i kritički se osvrće na izvore vlastitih odluka; SŠ KV A.3.1. Učenik objašnjava kršćansko poimanje čovjeka kao slike Božje; SŠ KV D.3.3. Učenik obrazlaže kršćanske i društvene vrijednosti koje, uz dijalog i suradnju društvenih i religijskih zajednica, doprinose općem dobru pojedinca i cijeloga hrvatskog društva; SŠ KV C.3.3. Učenik u svjetlu kršćanskoga morala analizira i objašnjava pojmove: savjest, zakon, dobro i zlo, grijeh, obraćenje, opraštanje, milosrđe i pomirenje; SŠ KV D.3.1. Učenik sistematizira i vrednuje temeljna obilježja obitelji kao „kućne Crkve“ i njezino mjesto, ulogu i zadaću u Crkvi i društvu;</p>
<b>Nositelj aktivnosti</b>	mr.sc. Andreja Jakubin, lic-theol.
<b>Način realizacije</b>	Učionica, terenska nastava
<b>Vremenik aktivnosti</b>	Nastavna godina 2022./23.
<b>Okvirni troškovnik aktivnosti</b>	-
<b>Način vrednovanja</b>	Vrednovanje se temelji na osnovu kriterija ocjenjivanja prema Pravilniku o ocjenjivanju
<b>Međupredmetne teme</b>	<p>osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.</p> <p>osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.</p> <p>goo B.5.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>ikt B.5.3. Učenik promiče toleranciju, različitosti, međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnome okružju.</p> <p>ikt B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja.</p> <p>uku A.4/5. Upravljanje informacijama</p> <p>Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p>



Naziv izborne nastave	ETIKA
Razred	1.bf, 2.bf, 3.bf
Ciljevi i namjena aktivnosti	Cilj je nastavnog predmeta Etika usvajanje osnovnih etičkih znanja, potrebnih za razvijanje sposobnosti moralnog prosuđivanja i etičkog argumentiranja, te orijentiranja u životu.
Očkovani ishodi	Ishod je pokazatelj postignuća učenika u afektivnome i kognitivnome području. Izgradnja znanja kod učenika o moralnim i etičkim problemima društva (A.3.1.) i razvijanje njegovih vještina moralne i etičke prosudbe tih problema
Nositelj aktivnosti	Tamara Pungeršek, prof. (zamjena Lucija Žic, mag. educ. ital. et hist.)
Način realizacije	Aktivnosti koje će nastavnik provoditi u učionici tijekom cijelog procesa učenja i poučavanja (prezentacije, predavanja, diskusije, analize tekstova)
Vremenik aktivnosti	Jednom tjedno, 1 školski sat
Okvirni troškovnik aktivnosti	-
Način vrednovanja	Vrednovanje se temelji na osnovu elemenata ocjenjivanja prema Pravilniku o ocjenjivanju
Međupredmetne teme	Građanski odgoj, osobni i socijalni razvoj, zdravlje, održivi razvoj, učiti kako učiti, upotreba informacijsko komunikacijske tehnologije, poduzetništvo

<b>Naziv izborne nastave</b>	<b>ETIKA</b>
<b>Razred</b>	1.g; 1.e; 1.a; 2.g; 2.e; 2.a; 3.g; 3.a; 3.e; 4.g; 4.a; 4.e
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<p>U prvoj godini učenja etike učenici se uvode u svijet samoodređenja čovjeka i njegove biti. Tumačenje mitova, legenda i bajki treba stvoriti oslonce za moralno promišljanje i postaviti orijentire u prosuđivanju svakodnevnoga pod slikom svedremenoga. Za petnaestogodišnjake to je najprikladniji način osvješćivanja moralne dimenzije života, moralnih načela i vrijednosti, spoznaja dostojanstva i prava čovjeka. Slikovitost i simboličnost trebaju imati prednost pred strogo pojmovnim mišljenjem. Uz analizu slikovitosti i simboličnosti, u ovom programu etike, istodobno se traži i razvijanje kritičkog mišljenja, razložnog govorenja i razboritog djelovanja.</p> <p>Kao što i samo ime udžbenika etike za drugi razred govori (Ja, mi, oni), cilj je programa obuhvatiti sve odnose u kojim se ljudi nalaze. Program sadrži odnos čovjeka prema samome sebi i odnos čovjeka sa svijetom koji nas okružuje u svim njegovim različitostima. Teme programa se kreću od Ja (pojedince), preko onih koji su nam najbliži i na koje pomislimo kad kažemo Mi (obitelj i bliski prijatelji), pa do onih koji su za nas Oni (pripadnici globalne, međunarodne zajednice). Cilj je sadržaja da učenike potakne na dublje promišljanje o svemu navedenom te učvrsti ili možda promijeni njihov stav o onome što ih okružuje.</p> <p>Tema etike za treći razred je bioetika. Riječ je o temi koja uključuje cijeli niz moralnih pitanja, problema i dvojbi vezanih za čovjekov odnos prema životu u njegovim različitim oblicima. Većina je tih problema novijeg vijeka i s njima se suočavamo otkad je razvoj prirodnih znanosti i tehnologije omogućio čovjeku da intervenira u svijet živoga, mijenjajući i stvarajući oblike života na posve nov način. Učenicima treba razvijati svijest o moći tehnologije i znanosti. Suočavajući ih s dimenzijom te novostečene moći, treba u njima razvijati odgovornost za njezino korištenje. Odnosno, odgovoriti na pitanje: Da li je sve što je tehnički izvedivo i moralno dopustivo?</p> <p>Etika ili o umijeću razboritog življenja, naziv je programa četvrte godine učenja etike. To učenje ponešto se razlikuje od učenja drugih predmeta. Ono ne zahtijeva samo znanje činjenica, već se pretežno odnosi na znanje koje se ne predaje kao gotovo znanje, kao skup pripremljenih činjenica i gotovih spoznaja. Samo ime Etika ili o umijeću razboritog života govori o problemima koji se s učenicima moraju raspraviti. Sve etičke</p>

	teorije koje su do sada učenjem etike upoznali, treba pretvoriti u opće životno stajalište s kojega je moguće raspravljati o osnovnim životnim pitanjima. Usvojiti primjenu životnih načela u konkretnim, moralno dvojbenim situacijama djelovanja.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Društveno – humanističko područje
<b>Nositelj aktivnosti</b>	Julija Perhat, mag. educ. phil. et philol. angl. (zamjena: Ivan Grabar, mag. educ. phil. et hist.)
<b>Način realizacije</b>	Nastava se realizira u školi, a metode i metodički oblici rada su različiti. Program se realizira izlaganjem nastavnika, izlaganjem i razgovorom, razgovorom i radom u skupinama, izlaganjem i radom u skupinama, kroz radionice – podjelom uloga, radom na izvornom tekstu, analizom stručnih članaka. Učenici su uključeni u realizaciju programa pisanjem i izlaganjem samostalnih radova u obliku referata i seminara. Usvajanje programa bazira se na suradničkom odnosu učenika i nastavnika.
<b>Vremenik aktivnosti</b>	Nastava se održava redovno u sklopu izbornog predmeta u 1, 2., 3. i 4. razredu (opće gimnazije, hotelijersko-turistički tehničar, ekonomist). Tjedni fond sati je 1 sata. Tijekom šk. 2022./2023. godine.
<b>Troškovi aktivnosti</b>	Realizacija sadržaja iz programa etike ne iziskuje dodatne materijalne troškove.
<b>Način vrednovanja</b>	Vrednovanje se temelji na osnovi uspjeha učenika koji proizlazi iz usmenih i pismenih odgovora. Također, vrednuje se i njihova kompetentnost i suradnički odnos koji se iskazuje u različitim metodičkim oblicima (navedenim kod načina realizacije). Vrednuje se i njihova aktivnost koja je rezultat suradničkog i interaktivnog učenja, grupnog i tinskog rada u kojem svi sudjeluju i razvijaju socijalne kompetentnosti. Elementi vrednovanja su slijedeći: poznavanje i razumijevanje nastavnih sadržaja, praktična i kreativna primjena naučenog gradiva i kultura rada.
<b>Međupredmetne teme</b>	2., 3. i 4. razred: goo A.4.3.; goo B.4.3.; goo C.4.2.; 2. razred: odr B.5.1.; 1. razred: osr A.4.1.; 4. razred: pod B.4.3; 1. - 4. razred: uku A.4/5.1. 1.i 2. razred: ikt C.4.4. 3.i 4. razred: ikt A.5.2. 1.i 2. razred: zdravlje B.4.1.C

## 7. DOPUNSKA I DODATNA NASTAVA

U skladu s interesima i potrebama učenika provodit će se dodatna i/ili dopunska nastava kao pomoć u svladavanju nastavnog gradiva i /ili pripreme učenika za natjecanja, državnu maturu i dr.

Dopunska nastava se organizira za učenike kojima je potrebna pomoć u učenju na određeno vrijeme kad je takav oblik pomoći učenicima potreban.

Dodatna nastava organizira se za učenike koji ostvaruju natprosječne rezultate ili pokazuju poseban interes za određeni nastavni predmet. U dodatnu nastavu se uključuje učenik na temelju vlastite odluke.

RED.BR	NAZIV AKTIVNOSTI	RAZREDNI ODJEL	NOSITELJ AKTIVNOSTI
1.	<b>DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE</b>	4.e	Ivanka Britvić, <i>prof.</i>
2.	<b>DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE</b>	4.g	Ljubica Dunđerović, <i>prof.</i>
3.	<b>DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA</b>	1.f	Nikolina Vaić, <i>prof.</i>

Naziv aktivnosti	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE
<b>Razred</b>	4. e
<b>Ciljevi i namjena aktivnosti</b>	Ponoviti gradiva obrađena kroz prethodne tri godine. Upotrijebiti znanje matematike potrebno za uspješno savladavanje ispita Državne mature iz Matematike. Namijenjeno je učenicima četvrtog razreda programa Ekonomist radi dopunjavanja znanja i uspješnog polaganja ispita državne mature.
<b>Očekivani ishodi</b>	MAT SŠ A.1.1. ,MAT SŠ E.1.1. Računa s realnim brojevima MAT SŠ A.1.2. ,MAT SŠ B.1.1. Primjenjuje potencije s cjelobrojnim eksponentima MAT SŠ B.1.2. Računa s algebarskim izrazima i algebarskim razlomcima MAT SŠ 1.3. Primjenjuje proporcionalnost, postotke, linearne jednadžbe i sustave. MAT SŠ B.1.5., MAT SŠ D.1.1. Povezuje različite prikaze linearne funkcije. MAT SŠ B.1.4. Primjenjuje linearne nejednadžbe. MAT SŠ B.2.1. Rješava i primjenjuje kvadratnu jednadžbu.

<b>Nositelj aktivnosti</b>	Ivanka Britvić, prof.
<b>Način realizacije</b>	Način realizacije sam prilagodila sastavu učenika i njihovim potrebama.
<b>Vremenik aktivnosti</b>	Školska godina 2022./2023. 1 sat tjedno, 32 sata godišnje
<b>Okvirni troškovnik aktivnosti</b>	Nema troškova.
<b>Način vrednovanja</b>	Ispit državne mature iz matematike
<b>Međupredmetne teme</b>	Uku: A.4/5.2, A.4/5.3, A.4/5.4, B.4/5.1 Osr: B.4.1., B.4.2. Ikt: A.4.1., D.4.2. Pod:A.4.1.

<b>Naziv aktivnosti</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE</b>
<b>Razred</b>	4. g
<b>Ciljevi i namjena aktivnosti</b>	Usustavljanje gradiva obrađenog na redovnoj nastavi matematike
<b>Očekivani ishodi</b>	MAT SŠ A.4.1 Analizira skup realnih brojeva MAT SŠ A.4.3/C.4.1 Interpretira računske operacije s kompleksnim brojevima u Gaussovoj ravnini. MAT SŠ B.4.1 Primjenjuje aritmetički i geometrijski niz. MAT SŠ B.4.3 Analizira svojstva funkcija. MAT SŠ B.4.7 Povezuje derivaciju funkcije i crtanje grafa MAT SŠ B.4.6 Primjenjuje derivaciju funkcije u problemskim zadacima.
<b>Nositelj aktivnosti</b>	Ljubica Dunderović, prof.
<b>Način realizacije</b>	Prilagođen potrebama učenika
<b>Vremenik aktivnosti</b>	Školska godina 2022./2023. ,1 sat tjedno/32 sata godišnje
<b>Okvirni troškovnik aktivnosti</b>	Nema troškova
<b>Način vrednovanja</b>	Samovrednovanje
<b>Međupredmetne teme</b>	osr A. 5.4., A.5.3., B.5.2., uku B.4/5.1., B.4/5.2., B.4/5.3., B.4/5.4. D.4/5.2. ikt A.5.1.

<b>Naziv aktivnosti</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLSKOG JEZIKA</b>
<b>Razred</b>	1. F
<b>Ciljevi i namjena aktivnosti</b>	Usustavljanje gradiva obrađenog na redovnoj nastavi engleskog jezika.
<b>Očekivani ishodi</b>	SŠ (1) EJ A.1.1.

	<p>Analizira jednostavan prilagođen ili izvoran tekst srednje dužine pri slušanju i čitanju. SŠ (1) EJ A.1.2.</p> <p>Prilagođava proizvodnju različitim komunikacijskim situacijama. SŠ (1) EJ A.1.3.</p> <p>Govori tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama srednje razine složenosti. SŠ (1) EJ A.1.4.</p> <p>Sudjeluje u dužemu planiranom i jednostavnome neplaniranom razgovoru. SŠ (1) EJ A.1.5.</p> <p>Piše strukturiran tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama srednje razine složenosti. SŠ (1) EJ B.1.1.</p> <p>Raspravlja o informacijama o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama. SŠ (1) EJ B.1.2.</p> <p>Prilagođava zadane komunikacijske obrasce u različitim, unaprijed određenim kontekstima. SŠ (1) EJ C.1.1.</p> <p>Prepoznaje i koristi se složenim kognitivnim strategijama učenja jezika. SŠ (1) EJ C.1.2.</p> <p>Prepoznaje i koristi se složenim metakognitivnim strategijama učenja jezika.</p>
<b>Nositelj aktivnosti</b>	Nikolina Vaić, <i>prof.</i>
<b>Način realizacije</b>	Prilagođen učenicima i njihovim potrebama
<b>Vremenik aktivnosti</b>	Školska godina 2022./2023., 1 sat tjedno/35 sati godišnje
<b>Okvirni troškovnik aktivnosti</b>	Nema troškova
<b>Način vrednovanja</b>	Samovrednovanje tijekom dopunske nastave, te vrednovanje tijekom redovne nastave engleskog jezika
<b>Međupredmetne teme</b>	<p>Uku: A.4/5.2, A.4/5.3, A.4/5.4, B.4/5.1, B.4/5.2, B.4/5.3, B.4/5.4, D.4/5.2</p> <p>Osr: A.4.2, A.4.3, A.4.4, B.4.1, B.4.2</p> <p>Ikt: A.4.1, D.4.1.</p> <p>Pod: A.4.3.</p>

## 8. FAKULTATIVNA NASTAVA

Temeljem iskazanih interesa učenika formirane su skupine učenika koje će savladavati sadržaje fakultativne nastave za njemačku jezičnu diplomu - DSD kako je prikazano u slijedećoj tabeli:

FAKULTATIVNA NASTAVA					
RED. BROJ	NASTAVNI PREDMET	RAZRED/ODGOJNO OBRAZOVNA SKUPINA	NASTAVU IZVODI	BROJ UČENIKA	PLAN. SATI
1.	DSD	1. g, 1. a, 1. e	Viliana Malnar	11	2
		2. g, 2. a, 2. e	Viliana Malnar	9	2
		3. g, 3. a, 3. e	Nikolina Vaić	2	2
		4. g, 4. a, 4. e	Viliana Malnar	3	2
<b>UKUPNO FAKULTATIVNA NASTAVA</b>				<b>25</b>	<b>8</b>

Naziv aktivnosti	FAKULTATIVNA NASTAVA – NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA ZA NJEMAČKU JEZIČNU DIPLOMU
<b>Ciljevi aktivnosti – OPĆI (DUGOROČNI)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>okupljanje što većeg broja učenika</li> <li>ustavno razvijanje i uvježbavanje sve četiri vještine (čitanje, slušanje, pisanje, govorenje), kako bi učenici ostvarili lingvističku kompetenciju koja odgovara A2/B1, B2/C1 razini po ZEROJ-u te mogli samostalno koristiti jezik u pismenoj i govornoj komunikaciji i na taj način steći njemačku jezičnu diplomu</li> </ul>
<b>Ciljevi aktivnosti - KRATKOROČNI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>povezivati i proširiti stečena znanja i vještine s novim sadržajima</li> <li>uvježbavati i proširivati znanja leksičkih, sintaktičkih i gramatičkih struktura</li> <li>usavršavati kompetenciju učenika pri pismenom i usmenom izražavanju uvođenjem rada na raznim vrstama (proza, poezija, brošure, stručni i novinski članci, biografski prikazi, informacije s interneta)</li> </ul>
<b>Namjena aktivnosti</b>	Jezično-komunikacijska i opća kultura
<b>Očekivani ishodi</b>	SŠ (2) NJ A.4.1. , SŠ (2) NJ A.4.2. , SŠ (2) NJ A.4.3. ,SŠ (2) NJ B.4.1. , SŠ (2) NJ B.4.2., SŠ (2) NJ B.4.3. , SŠ (2) NJ C.4.1.,SŠ (2) NJ C.4.2.

<b>Nositelj aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Viliama Malnar, prof., za 1. i 2. razred te 4. razred u tandemu sa stručnom savjetnicom za njemački jezik (izvornom govornicom) prof. Katharinom Wolff</li> <li>• Nikolina Vaić, prof., za 3. razred</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Priprema za polaganje jezične diplome vrši se u školi na jezičnim kampovima i na stručnim izletima</li> </ul>
<b>Vremenik aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Priprema se vrši četiri godine nakon čega se polaže usmeni i pismeni dio ispita</li> <li>• Tijekom druge godine polaže se A2/B1 stupanj po ZEROJ-u, tijekom četvrte godine B2/C1 po ZEROJ-u</li> </ul>
<b>Okvirni troškovi aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Postojeća materijalna sredstva škole (nastavna sredstva i pomagala) uvećana za troškove fotokopiranja nastavnog materijala, listića za vježbanje, evaluaciju i samoevaluaciju</li> </ul>
<b>Način vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vrednovanje će se temeljiti na osnovi uspjeha učenika na DSD I i DSD II ispitu.</li> <li>• Svaki će učenik na kraju nastavne godine osim ocjene dobiti i usmeno mišljenje nastavnika o vlastitom napretku.</li> </ul>
<b>Međupredmetne teme</b>	<p>OSR A.5.1., A.5.2., C.5.3.,          UKU A.4/5.1., A.4./5.2.,          ZDR A.5.2., B.1.2.C, B.5.1.A.,          POD A.5.1., B.5.2.,          IKT A.5.2., B.5.1., C.5.2.,          ODR B.5.1., GOO B.5.3.</p>



## 9. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

RED.BR	NAZIV AKTIVNOSTI	NOSITELJ AKTIVNOSTI
1.	<b>Crveni križ</b>	Tamara Pungeršek, prof. (zamjena Lucija Žic, mag. educ. ital. et hist.)
2.	<b>Novinarsko - informatička skupina</b>	Iris Mrzljak, mag. educ. philol. croat.
3.	<b>Učenička zadruga „Cibor“</b>	Ivanka Britvić, prof.
4.	<b>Školski zbor</b>	Tatjana Veljanovska, prof.
5.	<b>Školski sportski klub „Kamenjak“</b>	Petar Gračaković, prof.
6.	<b>Vjeronaučna grupa</b>	mr. sc. Andreja Jakubin, lic. theol.
7.	<b>Volonterski klub</b>	Iva Suden, prof.
8.	<b>Debatni klub „Jugend debattiert“</b>	Viliana Malnar, prof.

Planovi izvannastavnih aktivnosti dani su na sljedećim stranicama.

1.	Naziv aktivnosti	CRVENI KRIŽ
<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: flex-start;"> <div data-bbox="231 454 408 629"> </div> <div data-bbox="427 439 687 636"> <p><b>GRADSKO DRUŠTVO CRVENOG KRIŽA CRIKVENICA</b></p> <p>Trg Stjepana Radića 2 HR-51260 CRIKVENICA Tel/fax: 051/781-291</p> </div> <div data-bbox="901 439 1265 566"> <p>IBAN: HR24020061100131762</p> <p>MB: 3159345 OIB: 84519451044</p> </div> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;"> <p><b>SREDNJA ŠKOLA “DR. ANTUNA BARCA” CRIKVENICA</b></p> </div> <div style="margin-top: 20px;"> <p><b>KLASA: 550-05/22-01/01</b> <b>UR. BR.: 2170-5-1/05-69</b></p> <p><b>Crikvenica, 31.08.2022.</b></p> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;"> <p><b>PRIJEDLOG AKTIVNOSTI CRVENOG KRIŽA ZA ŠKOLSKU GODINU 2022./2023.</b></p> </div> <ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="368 1099 1345 1290"> <p><b>1. Gradsko i Međuzupanijsko natjecanje mladih HCK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ekipe se kontinuirano pripremaju tijekom cijele godine, a natjecanja se održavaju u proljeće sukladno kalendaru natjecanja HCK-a</li> <li>- teoretski dio provodi profesor-povjerenik CK, a praktični dio medicinari, počevši od kraja siječnja (detalje ćemo dogovoriti naknadno, zbog problema oko pronalaska educiranih voditelja)</li> </ul> </li> <li data-bbox="325 1294 1126 1323"> <p><b>2. Radionice Prevencije trgovanja ljudima – za završne razrede</b></p> </li> <li data-bbox="325 1328 991 1386"> <p><b>3. Solidarnost na djelu 2022. (listopad)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prikupljanje novčanih sredstava podjelom bonova</li> </ul> </li> <li data-bbox="325 1391 1078 1485"> <p><b>4. Obilježavanje Svjetskog dana dijabetičara (14.11.2021.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- priprema jela za dijabetičare u školi</li> <li>- posluživanje jela građanima (kavana International)</li> </ul> </li> <li data-bbox="325 1489 1315 1583"> <p><b>5. Dobrovoljno darivanje krvi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- predavanje za završne razrede o važnosti darivanja krvi</li> <li>- organizirani odlazak na redovnu akciju DDK u organizaciji GDCK Crikvenica</li> </ul> </li> <li data-bbox="325 1588 1345 1646"> <p><b>6. Održavanje raznih edukativnih i preventivnih zdravstvenih predavanja i radionica u skladu s potrebama škole</b></p> </li> <li data-bbox="325 1650 1345 1771"> <p><b>7. Sudjelovanje učenika na akcijama koje GDCK Crikvenica organizira za građane –</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- akcije mjerenja tlaka i šećera (administrativne usluge, informiranje građana, dijeljenje letaka), te ostale akcije koje će se naknadno organizirati</li> </ul> </li> </ol> <div style="margin-top: 20px;"> <p>GDCK Crikvenica Ravnateljica: Irena Gašparović, dipl. oec.</p> </div>		

1.	<b>Naziv aktivnosti</b>	<b>CRVENI KRIŽ</b>
	<b>Razred</b>	Svi zainteresirani učenici
	<b>Ciljevi i namjena aktivnosti</b>	Usvajanje načela Crvenog Križa, sudjelovanje u raznim aktivnostima u organizaciji GDCK Crikvenica I na školskom I županijskom natjecanju ako to budu dopuštale epidemiološke mjere
	<b>Očekivani ishodi</b>	Usvajanje načela Crvenog Križa, doprinos lokalnoj zajednici
	<b>Nositelj aktivnosti</b>	Tamara Pungeršek, prof. (zamjena Lucija Žic, mag. educ. ital. et hist.)
	<b>Način realizacije</b>	Sudjelovanje učenika u raznim akcijama u školi I izvan nje, priprema za natjecanja
	<b>Vremenik aktivnosti</b>	Tijekom cijele šk. godine 2022./2023.
	<b>Okvirni troškovnik aktivnosti</b>	/
	<b>Način vrednovanja</b>	Rezultati natjecanja, Učenici izrađuju izvještaj u obliku referata ili prezentacija i plakata
	<b>Međupredmetne teme</b>	Os A.4.4, A.5.4, goo C.4.2, goo C.4.3

2.	<b>Naziv aktivnosti</b>	<b>NOVINARSKO - INFORMATIČKA SKUPINA</b>
	<b>Razred</b>	Svi zainteresirani učenici
	<b>Ciljevi i namjena aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>druženje i poticanje na rad u skupini, učenje odgovornosti (priprema radova u zadanome roku)</li> <li>poticanje na aktivno i kreativno djelovanje, verbalnu komunikaciju i pisano izražavanje (ali i likovno izražavanje, fotografiranje...)</li> <li>učenje o novinarskome zanimanju na terenu (i portala <i>crikva.hr</i>, odlazak u kino, pisanje recenzije...)</li> <li>priprema radova za objavljivanje ( uređivanje školskoga lista <i>Barac</i>, pripremanje radova za <i>Primorske novitadi</i>)</li> <li>objava školskoga lista <i>Barac</i></li> <li>suradnja s portalima <i>crikva.hr</i> i <i>tunera.info</i></li> <li>suradnja s <i>Novim listom</i></li> <li>snimanje srednjoškolske radijske emisije Školsko zvono na Radiju Kaštel</li> </ul>
	<b>Očekivani ishodi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zapažanja o razvoju interesa i odnosa prema radu</li> <li>promidžba Škole</li> </ul>
	<b>Nositelji aktivnosti</b>	Iris Mrzljak, mag. educ. philol. croat.
	<b>Način realizacije</b>	Pisanje novinarskih članaka i objava školskoga lista
	<b>Vremenik aktivnosti</b>	Tijekom nastavne godine
	<b>Okvirni troškovnik aktivnosti</b>	Program iziskuje dodatna sredstva
	<b>Način vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zapažanja o razvoju interesa i odnosa prema radu</li> <li>promidžba Škole</li> </ul>
	<b>Međupredmetne teme</b>	ikt A.5.2., ikt B.5.1., ikt B.5.3., ikt C.5.4., ikt D.5.4., goo A.4.2., goo C.4.3., goo A.5.2., osr A.5.3., osr B.4.2., osr B.5.2., osr C.4.3., osr C.5.3., uku A.4/5.4., B.4.2.C, Pod A.4.1., pod A.5.1.

3.	<b>Naziv aktivnosti</b>	<b>UČENIČKA ZADRUGA „CIBOR“</b>
	<b>Razred</b>	Svi zainteresirani učenici (iz svih razreda).
	<b>Ciljevi i namjena aktivnosti</b>	Promicati prijateljstvo i suradnju među učenicima. Primjerenim metodičkim postupcima pod vodstvom nastavnika – mentora omogućiti učenicima razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti stjecanja znanja iz područja važnih za cjelokupni proizvodni proces od njegova planiranja do tržišnoga i drugog vrednovanja rezultata.
	<b>Očekivani ishodi</b>	Razviti svijest o načinu i potrebi očuvanja prirode kao njegovanje baštine, pučkog stvaralaštva i gastronomije.
	<b>Nositelj aktivnosti</b>	Ivanka Britvić, prof. – nositelj aktivnosti Dijana Pavlić, univ. bacc. oec., Nikola Cossutti, kuhar specijalist i Ivana Bilić Jeličić, dipl.oec. – suradnici
	<b>Način realizacije</b>	Organiziranje edukativnih izvannastavnih radionica u školskom kabinetu kuharstva i posluživanja. Sudjelovanje na smotrama, sajmovima, natjecanjima, izložbama i radionicama.
	<b>Vremenik aktivnosti</b>	Školska godina 2022./2023.
	<b>Troškovi aktivnosti</b>	1000,00 kn.
	<b>Način vrednovanja</b>	Sudjelovanje učenika na smotrama, natjecanjima, izložbama i radionicama. Prodaja proizvoda nastalih kao rezultat učenika zadrugara i njihovih mentora. Raspodjela i uporaba financijskih sredstava ostvarena prodajom proizvoda.
	<b>Međupredmetne teme</b>	Osr.A.5.3,B.5.2,C.5.3, Pod.A.5.1.C.5.1, Zdr.B.5.1

4.	Naziv aktivnosti	ŠKOLSKI ZBOR
	<b>Razred</b>	Svi zainteresirani učenici
	<b>Ciljevi i namjena aktivnosti</b>	Razvijati ljubav prema zbornom pjevanju, osjećaj za suradnju i potrebu skupnog muziciranja. Njegovati pjevačke sposobnosti i poticati kreativnost kod učenika. Njegovati glazbeno-estetske vrijednosti te stjecanje samopouzdanja u javnim nastupima.
	<b>Očekivani ishodi</b>	Okupiti što veći broj zainteresiranih i talentiranih učenika. Ovladavanje i razvijanje osnovnih pjevačkih tehnika. Razvijanje socijalnih kompetencija kod učenika. Osposobljavanje učenika za višeglasno pjevanje i javne nastupe. Obogaćivanje i proširivanje opće kulture učenika.
	<b>Nositelji aktivnosti</b>	Tatjana Veljanovska, prof. i svi zainteresirani i talentirani učenici
	<b>Način realizacije</b>	Održavanje proba na kojima se uvježbava program. Organiziranje prigodnih nastupa u školi i izvan nje.
	<b>Vremenik aktivnosti</b>	Školska godina 2022./2023.
	<b>Okvirni troškovnik aktivnosti</b>	Nema dodatnih troškova.
	<b>Način vrednovanja</b>	Uspješnost na nastupima. Usmene pohvale i konstruktivne kritike. Samovrednovanje i smjernice za daljni rad.
	<b>Međupredmetne teme</b>	Sudjeluje u projektu od ideje do realizacije. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta te stvara osjećaj pripadnosti istima. Dobrovoljno sudjeluje u društveno-korisnom radu. Razvija sliku o sebi. Suradnički uči i radi u timu.

5.	<b>Naziv aktivnosti</b>	<b>ŠKOLSKI SPORTSKI KLUB „KAMENJAK“</b>
	<b>Voditelji aktivnosti</b>	Petar Gračaković, <i>prof.</i>
	<b>Razred</b>	1g , 2g, 3g , 4g , 1a , 2a , 3a , 4a, 1e ,2e, 3e , 1bf , 2bf , 3bf
	<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Omogućavanje učenicima da zadovolje svoje potrebe za kretanjem, natjecanjem, druženjem, socijalizacijom, stjecanjem znanja i vještina. Stvaranje pozitivne ovisnosti učenika o bavljenju sportom , stjecanju radnih navika i odgovornosti. Animiranje učenika da im navika bavljenja sportom ostane usađena i nakon završetka srednjoškolskog obrazovanja, odnosno da im to postane životni stil. Organizacija natjecanja na kojima učenici prevladavaju anksioznosti u vidu razbijanja treme od javnih nastupa i s time pozitivan utjecaj na njihovo samopouzdanje.
	<b>Namjena aktivnosti</b>	Aktivnost je namijenjena svim obrazovnim programima u školi, odnosno i slobodni su se uključiti svi učenici škole.
	<b>Nositelji aktivnosti</b>	Nastavnici TZK: Petar Gračaković, <i>prof.</i> , Iva Suden, <i>prof.</i>
	<b>Način realizacije</b>	Termini za treniranje, međurazredna unutar školska natjecanja, županijska školska sportska natjecanja, državna školska natjecanja, sportske manifestacije.
	<b>Vremenik aktivnosti</b>	Tijekom školske godine 2022./23., 2 sata tjedno, 70 sati godišnje.
	<b>Troškovnik aktivnosti programa</b>	Troškovi organiziranog prijevoza na sportska natjecanja propisana kalendarom HŠSS-a
	<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Primarni način vrednovanja je prema broju djece uključenih u SŠD Kamenjak. Sekundarni način vrednovanja : rezultati postignuti na natjecanjima.
	<b>Način korištenja rezultata</b>	Korištenje stečenih vještina , znanja i iskustva u daljnjem bavljenju sportom.
	<b>Materijali potrebni za izvođenje aktivnosti</b>	Rekviziti za vježbanje, sprave za vježbanje , sportska oprema.
	<b>Međupredmetne teme</b>	Zdravlje A.4.2.D

6.	Naziv aktivnosti	VJERONAUČNA GRUPA
	<b>Razred</b>	Obuhvaća sve zainteresirane učenike škole
	<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<p>Primjena kompetencija iz vjeronaučne nastave na višoj razini; poučavanje i razmjena iskustava; promicanje kvalitete i vrijednosti života kroz podizanje samopoštovanja i samopouzdanja te kulture društvene komunikacije;</p> <p>Podizanje razine senzibiliteta za drugoga i kulture ponašanja; naučiti upravljati emocijama i rješavati sukobe; suzbijanje nasilja među adolescentnim vezama na temelju poštovanja, uvažavanja i privrženosti; zdrav odnos prema vlastitoj tjelesnosti; razvijati komunikacijske vještine među vršnjacima i u obitelji; raditi na vlastitoj odgovornosti; usavršavanje, povezivanje i proširivanje stečenih znanja i vještina s novim sadržajima; usavršavanje kompetencija učenika pri usmenom i pismenom izražavanju, vođenju i pripremi radionica.</p> <p><u>Namjena:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• priprema Euharistijskog slavlja za Dan Škole</li> <li>• priprema i organizacija "Dana Škole"</li> <li>• priprema učenika za školsko i županijsko natjecanje</li> <li>• priprema proslave velikih blagdana Božića i Uskrsa</li> <li>• sudjelovanje u likovnom uređenju škole i učionica</li> <li>• sudjelovanje u volonterskim akcijama</li> <li>• odlazak na susrete mladih, duhovne obnove, hodočašća i koncerte (Međugorje, Samobor – kuća Tabor, Rim, posjet svetišta)</li> <li>• suradnja s lokalnom zajednicom</li> <li>• razvijanje dodatnih kognitivnih kompetencija i vještina kod darovitih učenika i onih koji pokazuju zanimanje za proširivanjem spoznaja iz religijskog i društveno-humanističkog područja</li> </ul>
	<b>Namjena aktivnosti</b>	Razvijanje svijesti učenika u promicanju kvalitete i vrijednosti života
	<b>Nositelj aktivnosti</b>	Mr. sc. Andreja Jakubin, lic. theol.
	<b>Način realizacije</b>	Susreti se organiziraju u učionici škole i izvan škole; metode i metodički oblici rada obuhvaćaju njihove najraznovrsnije sadržaje i mogućnosti
	<b>Vremenik aktivnosti</b>	Tijekom nastavne godine
	<b>Okvirni troškovnik aktivnosti</b>	Troškove odlazaka na susrete i hodočašća snose roditelji /skrbnici učenika



<p><b>Način vrednovanja</b></p>	<p>Postignutim rezultatima na natjecanjima, pohvale i priznanja uspješnim učenicima, objavljivanjem postignuća i fotografija u Školskom listu</p>
<p><b>Način vrednovanja</b></p>	<p><b>Učiti kako učiti:</b>  uku 4.1.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  Uku 4.1.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.  Uku 4.1.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.  Uku 4.1.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.  Uku 4.2.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje  uku 4.2.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.  Uku 4.2.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.  Uku 4.4.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p><b>Osobni i socijalni razvoj:</b>  osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. (Redovito ispunjava obveze. Prepoznaje aktivnosti koje mu mogu pomoći u razvoju osobnih potencijala.)  osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. (Surađuje, sudjeluje u donošenju odluka, razgovara, pregovara, dogovara se i poštuje dogovore.)  osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. (Analizira društvene utjecaje koji oblikuju kulturni i nacionalni identitet. Prepoznaje svoje prednosti i ograničenja vezane uz pripadnost određenoj zajednici. Prepoznaje ponašanje i osjećaje koji su posljedica stereotipa i predrasuda.)</p> <p><b>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije:</b>  ikt A 4. 2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti.  Ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.  Ikt C 4. 4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.  Ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.  Ikt D 4. 3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a.</p>

7.	<b>Naziv aktivnosti</b>	<b>VOLONTERSKI KLUB</b>
	<b>Razred</b>	Svi zainteresirani učenici
	<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Promicanje stavova i vrijednosti koji proizlaze iz pomaganja drugima
	<b>Namjena aktivnosti</b>	Razvijanje svijesti o kvalitetnom i svrsishodnom iskorištavanju slobodnog vremena kroz pomaganje drugima te uključivanje u rad lokalne zajednice
	<b>Nositelj aktivnosti</b>	Iva Suden, prof.; Milan Martuslović, mag. edu. hist. et. inf.
	<b>Način realizacije</b>	Uključivanje u razne volonterske akcije i osmišljavanje istih
	<b>Međupredmetna povezanost</b>	Tijekom cijele školske godine
	<b>Vremenik aktivnosti</b>	Troškovi prijevoza
	<b>Troškovi aktivnosti</b>	Izrađivanje izvješća i plakata o provedenim akcijama
	<b>Način vrednovanja</b>	Osr C.5.4. Odr B.5.1. Odr B.5.2. Odr B.5.3. Uku A.4/5.1. Uku A.4/5.3.

8.	<b>Naziv aktivnosti</b>	<b>DEBATNI KLUB „Jugend debattiert“</b>
	<b>Razred</b>	Zainteresirani učenici svih razrednih skupina
	<b>Ciljevi i namjena aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvoj kritičkog mišljenja učenika, njihovih komunikacijskih i socijalnih vještina, vještina govora, razvoj samopoštovanja i javnog nastupa te razvoj demokratskog ponašanja i tolerancije.</li> <li>• jačanje komunikacijskih vještina na njemačkom jeziku</li> <li>• sudjelovanje na školskom/ regionalnom/ državnom natjecanju “Jugend debattiert”</li> </ul>
	<b>Očekivani ishodi</b>	<p>Učenici će razviti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje</li> <li>• empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitosti</li> <li>• socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad - kompetenciju pri pisanom i usmenom izražavanju na njemačkom jeziku</li> <li>• izražavanje stava o određenoj temi na njemačkom jeziku te obrazloženje stava</li> </ul>
	<b>Nositelj aktivnosti</b>	Viliana Malnar, prof.
	<b>Način realizacije</b>	Realizira se jednom tjedno u trajanju od 45 minuta tijekom nastavne godine.
	<b>Vremenik aktivnosti</b>	Priprema učenika se vrši tijekom godine (1 sat tjedno) te u travnju učenici imaju mogućnost sudjelovati u školskom natjecanju u debati
	<b>Okvirni troškovnik aktivnosti</b>	Kopiranje materijala
	<b>Način vrednovanja</b>	<p>Usvojene vještine i korelaciju s drugim učenicima vrednovati će ostali učenici te predmetni nastavnik.</p> <p>Učenici će usvojenost sadržaja pokazati na školskom (regionalnom, državnom) natjecanju u debati.</p> <p>Individualna analiza vrednovanja vlastitog uspjeha.</p>
	<b>Međupredmetne teme</b>	OSR A.5.1., A.5.2., C.5.3., UKU A.4/5.1., A.4./5.2., ZDR A.5.2., B.1.2.C, B.5.1.A., POD A.5.1., B.5.2., IKT A.5.2., B.5.1., C.5.2., ODR B.5.1., GOO B.5.3.

## 10. IZVANUČIONIČKA I TERENSKA NASTAVA

RED. BR.	NAZIV AKTIVNOSTI	RAZREDNI ODJELI	NOSITELJ AKTIVNOSTI
1.	<b>Terenska nastava Tjelesne i zdravstvene kulture</b>	Svi razredi	Iva Suden, prof.
2.	<b>Maturalna ekskurzija</b>	3.a, 3e, 3.g, 3.bf	Iva Suden, prof., Mirela Todorović, dipl.oec., Melita Čačić, dipl.oec., Darije Dragičević, dipl.ing.
3.	<b>Prosjet: VIO Žrnovnica</b>	1.f, 2.f, 3.f	Darije Dragičević, dipl. ing.
4.	<b>PROSJET: Vargon d.o.o. Kukuljanovo</b>	1.f, 2.f, 3.f	Darije Dragičević, dipl. ing.
5.	<b>Posjet Muzeju Grada Crikvenice</b>	4.a, 3.b	Lea Klarić, , mag. educ. philol. angl. et hist. art.
6.	<b>Posjet Interliberu i izložbi slika</b>	3. i 4. razredi	Aktiv Hrvatskog jezika i Aktiv društvene skupine predmeta
7.	<b>Posjet Aleji glagoljaša u Istri</b>	1. i 2. razredi	Aktiv Hrvatskog jezika i Aktiv društvene skupine predmeta
8.	<b>Terenska nastava - vjeronauk</b>	Svi razredi	mr. sc. Andreja Jakubin, lic.theol.
9.	<b>Izlet - Rijeka</b>	1.a, 1.e, 1.g	mr. sc. Andreja Jakubin, lic. theol., Ivan Trošelj, prof.
10.	<b>Izlet – Trst, Aquileia</b>	1.a, 1.e, 1.g, 2.a, 2.e, 2.g	mr. sc. Andreja Jakubin, lic.theol., Ivan Trošelj, prof.
11.	<b>Terenska nastava - biologija</b>	4.g	Dolores Matetć dipl.ing.biol.
12.	<b>Terenska nastava - biologija</b>	2.g	Dolores Matetć dipl.ing.biol.
13.	<b>Maturalna ekskurzija</b>	4.g, 4.a, 4.e	Učenici 4.a, 4.e i 4.g razreda, njihove razrednice, nastavnici u pratnji
14.	<b>Izlet - Graz</b>	Učenici koji pohađaju nastavu DSD-a (1.g, 2.g, 3.g, 4.g, 3.a)	Viliana Malnar, prof. Nikolina Vaić, prof.
15.	<b>Stručni izlet – DSD Posjet kinu te kazališnim predstavama</b>	Učenici od 1. do 4. razreda opće gimnazije	Viliana Malnar, prof.
16.	<b>Njemački pripremni jezični kamp za polaganje DSD II ispita</b>	4. razred gimnazije, učenici koji pohađaju DSD nastavu	Katharina Wolff, prof.
17.	<b>Posjet Goethe Institutu u Zagrebu</b>	Od 1.-4. razreda gimnazije, učenici koji pohađaju nastavu za Njemačku jezičnu diplomu	Viliana Malnar, prof.
18.	<b>Stručni posjet Hug &amp; Punch Coffee u Matuljima</b>	1. b, 2. b razreda, smjer: konobar, kuhar	Dijana Pavlič, univ. bacc. oec. Nikola Cossutti, kuhar specijalista Dragan Visković, kuhar specijalista

19.	<b>Stručni posjet u Udrugu konobara i barmena Hrvatske u Rijeci</b>	1.b i 2.b razred, smjer: konobar, kuhar	Dijana Pavlić, univ. bacc. oec. Nikola Cossutti, kuhar specijalista Dragan Visković, kuhar specijalista
20.	<b>Stručni posjet destileriji „Aura“ u Buzetu</b>	1.b, 2.b, 3.b, 4.a razred, smjer: konobar, kuhar, HTT	Dijana Pavlić, univ. bacc. oec. Nikola Cossutti, kuhar specijalista Dragan Visković, kuhar specijalista
21.	<b>Stručni posjet Kozlović Vinariji i Kabola Winery u Momjanu</b>	1.b, 2.b, 3.b, 4.a razred, smjer: konobar, kuhar, HTT	Dijana Pavlić, univ. bacc. oec. Ivana Bilić Jeličić, dipl. oec. Nikola Cossutti, kuhar specijalista
22.	<b>Posjet hotelu Esplanada u Crikvenici</b>	1.b, 3.b. razred, smjer: konobari, kuhari	Dijana Pavlić, univ. bacc. oec.
23.	<b>Stručni posjet Vinariji Katunar, Vrbnik</b>	1.b, 2.b, 3.b, razred, smjer: konobar, kuhar	Antonia Saršon Khoury, dipl. ing.
24.	<b>Školski izlet</b>	2.a, 2.e, 2.g	Lucija Žic, mag. educ. ital. et hist., Radmila Rakinić, mag. philol. angl. et mag. philol. germ., Darija Borić, mag. geogr., Nikolina Vaić, prof.
25.	<b>Posjet Muzeju Grada Crikvenice</b>	2.a, 3.a	Sanja Šverko, mag. philol. lat. et hist.
26.	<b>Terenska nastava - Rijeka</b>	3.a	Sanja Šverko, mag. philol. lat. et hist.
27.	<b>Terenska nastava - Senj</b>	3.a	Sanja Šverko, mag. philol. lat. et hist.
28.	<b>Terenska nastava – Novi Vinodolski</b>	3.a	Sanja Šverko, mag. philol. lat. et hist.
29.	<b>Stručni izlet u Pivku, Republika Slovenija</b>	1.G, 2.G	Ivan Trošelj, prof., Ivna Lončarić, mag. croat.
30.	<b>Stručni izlet u Istri, grad Pulu i sajam knjiga u Puli</b>	2.G, 3.G	Ivan Trošelj, prof.
31.	<b>Stručni izlet na Krk</b>	2.G, 3.G	Ivan Trošelj, prof. mr.sc. Andreja Jakubin, lic. theol. Lucija Žic, mag. educ. ital. et hist.
32.	<b>Stručni izlet u Veneciju, Italija</b>	2.G, zainteresirani učenici 3. i 4. razreda	Ivan Trošelj, prof., mr.sc. Andreja Jakubin, lic.theol., Lucija Žic, mag. educ. ital. et hist.
33.	<b>Održavanje panel rasprave u Iki na temu slastičarstva; projekt RCK RECEPT - Regionalni centar profesija u turizmu</b>	učenici programa/zanimanja: kuhar i hotelijersko - turistički tehničar	predmetni nastavnici
34.	<b>Školski izlet u Istri (Staza sedam slapova)</b>	Prvi razredi	Milan Martuslović, mag. edu. hist. et. inf. Ivana Miočić Badurina, prof. Iris Mrzljak, prof. Dubravka Škara, prof.

35.	<b>Izlet u Opatiju-posjet hotelu Kvarner, Muzeju hrvatskog turizma te razgledavanje grada uz stručno vodstvo turističkog vodiča</b>	Prvi razredi	Milan Martuslović, mag. edu. hist. et. inf. Ivana Miočić Badurina, prof. Iris Mrzljak, mag. educ. philol. croat. Dubravka Škara, prof.
36.	<b>Posjet hotelu Balatura u Triblju</b>	2.a, 3.a, 4.a	Ivana Bilić Jeličić, dipl. oec., Mirela Todorović, prof.
37.	<b>Posjet hotelu Omorika i Esplanade u Crikvenici</b>	2.a, 2.e, 3.a	Ivana Bilić Jeličić, dipl. oec., Mirela Todorović, prof.

Planovi izvanučioničke i terenske nastave dani na sljedećim stranicama.

1.	Naziv aktivnosti	TERENSKA NASTAVA TJELESNO ZDRAVSTVENE KULTURE
	<b>Razredi</b>	Svi razredi
	<b>Ciljevi i namjena aktivnosti</b>	Boravak i vježbanje na otvorenom sukladno uputama oko covid 19 pandemije
	<b>Očekivani ishodi</b>	Ishodi koji proizlaze iz GIK-a
	<b>Nositelji aktivnosti</b>	Iva Suden, prof.
	<b>Način realizacije</b>	Izvođenje raznih aktivnosti tj. realizacija nastavnih tema na otvorenom
	<b>Vremenik aktivnosti</b>	Tijekom cijele školske godine sukladno vremenskim uvjetima
	<b>Okvirni troškovnik aktivnosti</b>	Nema troškova
	<b>Način vrednovanja</b>	Vrednovanje za ocjenjivanje
	<b>Međupredmetne teme</b>	Iz GIK-a

2.	Naziv aktivnosti	MATURALNA EKSKURZIJA
	<b>Razredi</b>	3.a, 3.e, 3.g, 3.bf
	<b>Ciljevi i namjena aktivnosti</b>	Upoznavanje kulturne baštine zemalja koje će se posjetiti
	<b>Očekivani ishodi</b>	Upoznati kulturnu baštinu izabranih destinacija
	<b>Nositelji aktivnosti</b>	Iva Suden,prof., Mirela Todorović,prof., Melita Čačić,mag.edu, Darije Dragičević, dipl. ing.
	<b>Način realizacije</b>	Posjet izabranoj destinaciji i razgled znamenitosti u pratnji vodiča putovanja
	<b>Vremenik aktivnosti</b>	Kolovoz/rujan 2023.
	<b>Okvirni troškovnik aktivnosti</b>	Prema troškovima organizatora putovanja, troškove snose roditelji
	<b>Način vrednovanja</b>	U obliku izvještaja i prezentacija učenika
	<b>Međupredmetne teme</b>	osr C.5.4.



3.	Naziv aktivnosti	POSJET: VIO Žrnovnica
	<b>Razredi</b>	1 F, 2 F
	<b>Ciljevi i namjena aktivnosti</b>	Upoznati učenike s vodocrpilištem Žrnovnica Novi Vinodolski
	<b>Očekivani ishodi</b>	Upoznavanje učenika s vodocrpilištem i postrojenjem za obradu vode (pumpnom stanicom).
	<b>Nositelji aktivnosti</b>	Darije Dragičević, dipl.ing., Sanjin Rukober, dipl.ing.
	<b>Način realizacije</b>	Posjet izabranoj destinaciji i razgled s voditeljem vodocrpilišta
	<b>Vremenik aktivnosti</b>	Travanj/svibanj 2023.
	<b>Okvirni troškovnik aktivnosti</b>	1000 kn (najam autobusa – kombija)
	<b>Način vrednovanja</b>	Učenici na satu usmeno prezentiraju viđena saznanja
	<b>Međupredmetne teme</b>	Strojarska skupina

4.	Naziv aktivnosti	POSJET: Vargon d.o.o. Kukuljanovo
	<b>Razredi</b>	1. F, 2. F, 3. F
	<b>Ciljevi i namjena aktivnosti</b>	Upoznati učenike s proizvodnjom polimernih cijevi (polipropilenske i polietilenske) za dovod vode i odvodne cijevi u pogonu proizvođača Vargon d.o.o. Rijeka.
	<b>Očekivani ishodi</b>	Upoznavanje učenika sa radnim materijalom koji će koristiti u izradi vodovodnih instalacija.
	<b>Nositelji aktivnosti</b>	Darije Dragičević, dipl. ing., Sanjin Rukober, dipl.ing.
	<b>Način realizacije</b>	Posjet izabranoj destinaciji i razgled s voditeljem proizvodnje
	<b>Vremenik aktivnosti</b>	Travanj/svibanj 2023.
	<b>Okvirni troškovnik aktivnosti</b>	1000 kn (najam autobusa – kombija)
	<b>Način vrednovanja</b>	Učenici na satu usmeno prezentiraju viđena saznanja
	<b>Međupredmetne teme</b>	Strojarska skupina

5.	Naziv aktivnosti	Posjet Muzeju Grada Crikvenice
	<b>Razredi</b>	4.a, 3.b
	<b>Ciljevi i namjena aktivnosti</b>	Upoznati učenike s organizacijom i funkcioniranjem Muzeja Grada Crikvenice te sa samom zgradom muzeja. Učenici će uz stručno vodstvo kustosice obići dvije izložbe nakon čega će biti u mogućnosti interpretirati što su vidjeli i svoje dojmove kao i kritički stav iskazati putem pismenog rada.
	<b>Očekivani ishodi</b>	Učenici će moći: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasniti ulogu muzeja u zajednici</li> <li>• Vlastitim riječima interpretirati posjećenu izložbu</li> <li>• Napisati kritički osvrt na posjećenu izložbu</li> </ul>
	<b>Nositelj aktivnosti</b>	Lea Klarić, mag. educ. philol. angl. et hist. art.
	<b>Način realizacije</b>	Posjeta Muzeju Grada Crikvenice (adresa: Preradovićeva ul. 1, 51260, Crikvenica) tijekom nastave Povijesti umjetnosti i kulturne baštine i Povijesti hrvatske kulturne baštine)
	<b>Vremenik aktivnosti</b>	Studenj 2022. (točan termin u dogovoru s ravnateljicom i kustosicom muzeja)
	<b>Okvirni troškovnik aktivnosti</b>	/
	<b>Način vrednovanja</b>	Učenički radovi – eseji (osvrt na izložbu, doživljaj i kritički stav)
	<b>Međupredmetne teme</b>	a.4.4./5. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. uku A.4/5.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

6.	Naziv aktivnosti	Posjet Interliberu i izložbi slika
	<b>Razredi</b>	3. i 4. razredi
	<b>Ciljevi i namjena aktivnosti</b>	Posjet međunarodnom sajmu knjiga Interliber 2022. i izložbi slika
	<b>Očekivani ishodi</b>	Upoznavanje učenika s najnovijim izborom knjiga za različita područja, upoznavanje s kulturnim događanjima u Zagrebu
	<b>Nositelj aktivnosti</b>	Aktiv Hrvatskog jezika i Aktiv društvene skupine predmeta
	<b>Način realizacije</b>	Povezivanje gradiva s aktivnostima izvanučioničke nastave te promicanje važnosti čitanja i posjeta kulturno-umjetničkih ustanova
	<b>Vremenik aktivnosti</b>	Studeni 2022.
	<b>Okvirni troškovnik aktivnosti</b>	Troškove putovanja snose roditelji učenika.
	<b>Način vrednovanja</b>	razgovor o izletu, fotodokumentacija, izrada plakata
	<b>Međupredmetne teme</b>	D.5.4., goo A.4.2., goo C.4.3., goo A.5.2., osr A.5.3., osr B.4.2., osr B.5.2., osr C.4.3., osr C.5.3., uku A.4/5.4.

7.	Naziv aktivnosti	Posjet Aleji glagoljaša u Istri
	<b>Razredi</b>	1. i 2. razredi
	<b>Ciljevi i namjena aktivnosti</b>	Povezivanje teorijskoga gradiva s terenskom nastavom (učenici će moći čitati slova glagoljice i prepoznati značaj glagoljice u povijesti hrvatskog jezika)
	<b>Očekivani ishodi</b>	Učenici će moći opisati najstarije glagoljske spomenike na području Istre te prepričati poznate istarske legende
	<b>Nositelj aktivnosti</b>	Aktiv Hrvatskog jezika i Aktiv društvenih predmeta
	<b>Način realizacije</b>	Popularizacija hrvatskoga jezika i kulturne baštine
	<b>Vremenik aktivnosti</b>	Svibanj 2023.
	<b>Okvirni troškovnik aktivnosti</b>	Troškove putovanja snose roditelji učenika.
	<b>Način vrednovanja</b>	Razgovor s učenicima o korisnosti provedene terenske nastave i njezinoj primjeni, izletu
	<b>Međupredmetne teme</b>	D.5.4., goo A.4.2., goo C.4.3., goo A.5.2., osr A.5.3., osr B.4.2., osr B.5.2., osr C.4.3., osr C.5.3., uku A.4/5.4.

9.	Naziv aktivnosti	Izlet - Rijeka
	<b>Razredi</b>	1.a, 1.e, 1.g
	<b>Ciljevi i namjena aktivnosti</b>	Povezivanje teorijskog dijela nastave s terenskim (Velike svjetske religije)
	<b>Očekivani ishodi</b>	Ishodi GIK-a
	<b>Nositelj aktivnosti</b>	mr. sc. Andreja Jakubin, lic.theol., Ivan Trošelj, prof.
	<b>Način realizacije</b>	Izlet: posjet katedrali sv. Vida, pravoslavnoj crkvi i džamiji
	<b>Vremenik aktivnosti</b>	Tijekom prvog polugodišta šk. god. 2022./23.
	<b>Okvirni troškovnik aktivnosti</b>	Troškovi prijevoza do Rijeke (snose roditelji / skrbnici učenika)
	<b>Način vrednovanja</b>	Vrednovanje kao i za učenje
	<b>Međupredmetne teme</b>	Uku 4. 1.1., 4.1.2., 4.1.3., 4.1.4., 4.2.4., 4.4.2; Osr B 4.2., C4.4.; Ikt A 4.2., D 4.1., C 4.2.

10.	Naziv aktivnosti	Izlet – Trst, Aquileia
	<b>Razredi</b>	1.a, 1.e, 1.g, 2.a, 2.e, 2.g
	<b>Ciljevi i namjena aktivnosti</b>	Izlet u sklopu projekta „Biblija u umjetnosti“ i „Kršćanski korijeni Europe“
	<b>Očekivani ishodi</b>	Upoznati povijesne i kršćanske korijene europske kulturne i crkvene baštine
	<b>Nositelj aktivnosti</b>	mr. sc. Andreja Jakubin, lic.theol., Ivan Trošelj, prof.
	<b>Način realizacije</b>	Povezivanje teorijskog s praktičnim znanjem
	<b>Vremenik aktivnosti</b>	Drugo polugodište nastavne godine (proljeće)
	<b>Okvirni troškovnik aktivnosti</b>	Troškove izleta snose roditelji / skrbnici učenika
	<b>Način vrednovanja</b>	Vrednovanje kao i za učenje
	<b>Međupredmetne teme</b>	Uku 4. 1.1., 4.1.2., 4.1.3., 4.1.4., 4.2.4., 4.4.2; Osr B 4.2., C4.4.; Ikt A 4.2., D 4.1., C 4.2.

11.	Naziv aktivnosti	Terenska nastava - biologija
	<b>Razredi</b>	4.g
	<b>Ciljevi i namjena aktivnosti</b>	Upoznati mehanizme i posljedice evolucije u NP Paklenica
	<b>Očekivani ishodi</b>	Analizirati čovjekov utjecaj na održavanje i urušavanje uravnoteženog stanja u prirodi i bioraznolikost povezujući vlastito ponašanje i odgovornost s održivim razvojem Prepoznaje endeme i relikte karakteristične za posjećeno područje. Analizira utjecaj promjenjivih životnih uvjeta na evoluciju
	<b>Nositelj aktivnosti</b>	Dolores Matetić, dipl. ing.
	<b>Način realizacije</b>	Radionica u organizaciji stručnih suradnika iz NP Paklenica
	<b>Vremenik aktivnosti</b>	Travanj 2023.
	<b>Okvirni troškovnik aktivnosti</b>	Troškove terenske nastave snose roditelji/skrbnici učenika
	<b>Način vrednovanja</b>	Učenici izrađuju izvještaj u obliku referata ili prezentacija i plakata.
	<b>Međupredmetne teme</b>	uku A.4/5.1. odr B.5.1. odr B.4.1



12.	Naziv aktivnosti	Terenska nastava - biologija
	<b>Razredi</b>	2.g
	<b>Ciljevi i namjena aktivnosti</b>	Upoznavanje biodiverziteta NP Kornati, povezuje vrste viđene na terenu u sistemske kategorije.
	<b>Očekivani ishodi</b>	Uspoređuje prilagodbe organizma na životne uvjete te ih povezuje s evolucijom živog svijeta Primjenjuje osnovna načelai metodologiju znanstvenog istraživanja
	<b>Nositelj aktivnosti</b>	Dolores Matetić, dipl.ing.
	<b>Način realizacije</b>	Radionica u organizaciji stručnih suradnika iz NP Kornati
	<b>Vremenik aktivnosti</b>	Svibanj 2023.
	<b>Okvirni troškovnik aktivnosti</b>	Troškove terenske nastave snose roditelji/skrbnici učenika
	<b>Način vrednovanja</b>	Učenici izrađuju izvještaj u obliku referata ili prezentacija i plakata
	<b>Međupredmetne teme</b>	uku A.4/5.1. odr B.5.1. odr B.4.1

13.	Naziv aktivnosti	Maturalna ekskurzija
	<b>Razredi</b>	4.g, 4.a, 4.e
	<b>Ciljevi i namjena aktivnosti</b>	Posjetiti kulturne i povijesne znamenitosti, prirodno-geografska obilježja te običaje i kulturu turističkih destinacija
	<b>Očekivani ishodi</b>	Upoznati kulturno-povijesne znamenitosti turističkih destinacija koje se posjećuju
	<b>Nositelj aktivnosti</b>	Učenici 4.a, 4.e i 4.g razreda, njihove razrednice, nastavnici u pratnji
	<b>Način realizacije</b>	Obilazak znamenitosti uz stručnog pratitelja putničke agencije i lokalnih vodiča u turističkim destinacijama
	<b>Vremenik aktivnosti</b>	Travanj 2023.
	<b>Okvirni troškovnik aktivnosti</b>	Troškove snose roditelji /skrbnici
	<b>Način vrednovanja</b>	Pisanje izvještaja, izrada plakata
	<b>Međupredmetne teme</b>	A.4.4./5 Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje Osr C.5.4 Učenik analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet

14.	Naziv aktivnosti	Izlet - Graz
	<b>Razredi</b>	Učenci koji pohađaju nastavu DSD-a (1.g, 2.g, 3.g, 4.g, 3.a)
	<b>Ciljevi i namjena aktivnosti</b>	Učenci će posjetiti znamenitosti u Grazu i čuti vođenje na njemačkom jeziku. Učenci će posjetiti tvornicu čokolade Zotter i čuti predavanje o cijelom procesu proizvodnje čokolade - od kupovanja kakaovca do plasmana čokolade na tržište. Učenci mogu izlagati na njemačkom jeziku o bitnim geografskim i povijesnim činjenicama, mogu odgovarati na postavljena pitanja.
	<b>Očekivani ishodi</b>	Razgledavanjem provjeriti stečeno znanje njemačkog jezika, povijesti, geografije i umjetnosti. Prikupiti podatke tijekom stručnog izleta te koristiti te podatke za individualno izlaganje u razredu. Razvoj međuljudskih odnosa između učenika.
	<b>Nositelj aktivnosti</b>	Viliana Malnar, prof. i Nikolina Vaić, prof.
	<b>Način realizacije</b>	Jednodnevni izlet za učenike od 1. do 4 . razreda opće gimnazije i hotelijersko-turističke škole, koji pohađaju nastavu za Njemačku jezičnu diplomu.
	<b>Vremenik aktivnosti</b>	Prva subota mjeseca prosinca (2022.)
	<b>Okvirni troškovnik aktivnosti</b>	Učenci sami financiraju troškove izleta, ovisno o pristiglim ponudama.
	<b>Način vrednovanja</b>	Učenci izrađuju izvješće u obliku referata ili Power Point prezentacije
	<b>Međupredmetne teme</b>	Učiti kako učiti Uku A.4/5.1., uku A.4/5.2., uku A.4/5.3., uku A.4/5.4., uku B.4/5.1, uku B.4/5.2, uku B.4/5.3., uku B.4/5.4, uku C.4/5.1., uku C.4/5.2., uku C.4/5.3., uku C.4/5.4., uku D.4/5.2. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt C.4.1, ikt C.4.2., ikt c.4.3., ikt C.4.4., Ikt D.4.2., ikt D.4.3. Osobni i socijalni razvoj osr. A..4.2., osr A.4.3., osr A.4.4./ osr A.5.2., osr A.5.3., osr A.5.4, osr B.4.3, osr. C.4.4. Zdravlje B.4.1.A, B.4.2.A, B.4.2.B, B.4.2.C B.5.2.A, B.5.2.C, B.5.3.A, B.5.3.B,

15.	Naziv aktivnosti	<b>Stručni izlet – DSD</b> <b>Posjet kinu te kazališnim predstavama</b>
	<b>Razredi</b>	Učenici od 1. do 4. razreda opće gimnazije
	<b>Ciljevi i namjena aktivnosti</b>	Proširenje tema i jezičnih sadržaja iz različitih domena Proširenje vokabulara i znanja o njemačkoj kulturi i civilizaciji Razvijanje vještine razumijevanja slušanjem
	<b>Očekivani ishodi</b>	Upoznavanje s filmskim djelom na stranom (njemačkom) jeziku. Razviti ljubav prema kazalištu, upoznati učenike s tom vrstom umjetnosti, usporediti dramski tekst s kazališnom predstavom
	<b>Nositelj aktivnosti</b>	Viliana Malnar, prof.
	<b>Način realizacije</b>	Poludnevni izlet za učenike od 1. do 4. razreda opće gimnazije, koji pohađaju nastavu za Njemačku jezičnu diplomu. Učenici dobiju zadatke i kasnije ih prezentiraju na satovima.
	<b>Vremenik aktivnosti</b>	Ovisno o rasporedu predstava
	<b>Okvirni troškovnik aktivnosti</b>	Ovisno o pristiglim ponudama i ulaznicama za kino ili kazališnu predstavu. Učenici sami financiraju troškove izleta.
	<b>Način vrednovanja</b>	Učenici izrađuju izvještaj u obliku referata. Analiza kvalitete izvršenih zadataka.
	<b>Međupredmetne teme</b>	Osobi i socijalni razvoj osr. A.4.2., osr A.4.3., osr A.4.4./ osr A.5.2., osr A.5.3., osr A.5.4, osr B.4.2., osr B.4.3, osr C.4.4. Učiti kako učiti Uku A.4/5.1., uku A.4/5.2., uku A.4/5.3., uku A.4/5.4., uku B.4/5.1, uku B.4/5.2, uku B.4/5.3., uku B.4/5.4, uku C.4/5.1., uku C.4/5.2., uku C.4/5.3., uku C.4/5.4., uku D.4/5.2. Zdravlje B.1.1.A, B.1.1.B., B.4.2.A, B.4.2.B, B.4.2.C B.5.2.A, B.5.2.C, B.5.3.A, B.5.3.B,

16.	Naziv aktivnosti	Njemački pripremni jezični kamp za polaganje DSD II ispita
	<b>Razredi</b>	4. razred gimnazije, učenici koji pohađaju DSD nastavu
	<b>Ciljevi i namjena aktivnosti</b>	Dodatno uvježbavanje pojedinih dijelova ispita (naglasak je na vještini pisanja) kao priprema za polaganje DSD II ispita
	<b>Očekivani ishodi</b>	Učenici pišu srednje dug i srednje složen tekst na temu Konsum in Deutschland/ Ausbildung/ Umwelt
	<b>Nositelj aktivnosti</b>	Katharina Wolff, prof.
	<b>Način realizacije</b>	Učenici tri dana dolaze u dom Crvenog križa u Novom Vinodolskom gdje sudjeluju u radionicama za pripremu DSD II ispita (uz prethodnu suglasnost roditelja)
	<b>Vremenik aktivnosti</b>	Trodnevna izvanučionička aktivnost kojoj je organizator ZfA (Zentralstelle für Auslandsschulwesen) 16.-18.09..2022.
	<b>Okvirni troškovnik aktivnosti</b>	100 kn za materijale
	<b>Način vrednovanja</b>	Zadnji dan jezičnog kampa učenici pišu završni probni dio ispita u vremenu od 120 minuta, nakon čega prof. Katharina Wolff i Viliama Malnar vrednuju radove svojih učenika te učenicima daju individualnu povratnu informaciju o pisanom radu. Izvještavanje u medijima te na internetskoj stranici škole o sudjelovanju na jezičnom kampu.
	<b>Međupredmetne teme</b>	Osobni i socijalni razvoj osr. A.4.2., osr A.4.3., osr A.4.4./ osr A.5.2., osr A.5.3., osr A.5.4, osr B.4.2., osr B.4.3, osr C.4.4. Učiti kako učiti Uku A.4/5.1., uku A.4/5.2., uku A.4/5.3., uku A.4/5.4., uku B.4/5.1, uku B.4/5.2, uku B.4/5.3., uku B.4/5.4, uku C.4/5.1., uku C.4/5.2., uku C.4/5.3., uku C.4/5.4., uku D.4/5.2.

17.	Naziv aktivnosti	Posjet Goethe Institutu u Zagrebu
	<b>Razredi</b>	Od 1.-4. razreda gimnazije, učenici koji pohađaju nastavu za Njemačku jezičnu diplomu
	<b>Ciljevi i namjena aktivnosti</b>	Upoznavanje s radom Goethe Instituta, njegovom knjižnicom i jezičnim odijelom, produblivanje poznavanja njemačkog jezika kao i povećanje motivacije za učenjem istoga, uvid u ponudu njemačkih dnevnih, tjednih i mjesečnih tiskovina, istraživanje i online kvizovi
	<b>Očekivani ishodi</b>	Upoznati djelovanje Goethe Instituta
	<b>Nositelj aktivnosti</b>	Viliana Malnar, prof.
	<b>Način realizacije</b>	U skladu s epidemiološkim mjerama (uživo ili online)
	<b>Vremenik aktivnosti</b>	Izvanučionička aktivnost tijekom školske godine 2022/2023 kada organizator (Goethe Institut) odredi (Proljeće 2023)
	<b>Okvirni troškovnik aktivnosti</b>	Troškovi prijevoza do Zagreba
	<b>Način vrednovanja</b>	Izještavanje na internetskoj stranici škole, online-kvizovi
	<b>Međupredmetne teme</b>	Osobi i socijalni razvoj osr. A.4.2., osr A.4.3., osr A.4.4./ osr A.5.2., osr A.5.3., osr A.5.4, osr B.4.2., osr B.4.3, osr C.4.4. Učiti kako učiti Uku A.4/5.1., uku A.4/5.2., uku A.4/5.3., uku A.4/5.4., uku B.4/5.1, uku B.4/5.2, uku B.4/5.3., uku B.4/5.4, uku C.4/5.1., uku C.4/5.2., uku C.4/5.3., uku C.4/5.4., uku D.4/5.2

18.	Naziv aktivnosti	Stručni posjet Hug & Punch Coffee u Matuljima
	<b>Razredi</b>	1. b, 2. b razreda, smjer: konobar, kuhar
	<b>Ciljevi i namjena aktivnosti</b>	Popularizacija ugostiteljske struke kod učenika. Aktivno sudjelovanje učenika u edukacijskom centru i dobavljaču kave i uvid u realni prostor mikro pržione.
	<b>Očekivani ishodi</b>	Upoznavanje učenika o novim tehnikama, vještinama i alatima degustiranja kave (sensory). Upoznavanje učenika o uzgoju (zelene kave), selekciji (gradinga) do prženja i pripreme kave (filter u Chemex Coffeemakeru i espresso).
	<b>Nositelj aktivnosti</b>	Dijana Pavlič, univ. bacc. oec. Nikola Cossutti, kuhar specijalista Dragan Visković, kuhar specijalista
	<b>Način realizacije</b>	Grupni posjet Hug & Punch u Matuljima, dobavljaču najfinijih origina kave, vrhunskoj mikro pržioni i edukacijskom centru
	<b>Vremenik aktivnosti</b>	Travanj 2023.
	<b>Okvirni troškovnik aktivnosti</b>	Troškove aktivnosti snose roditelji učenika
	<b>Način vrednovanja</b>	Samostalni rad učenika, PP prezentacija, plakat, izrada promidžbenih materijala
	<b>Međupredmetne teme</b>	Osr.A.4.3.; Osr.A.4.4.; Pod.A.4.3.; Ikt.C.4.4.; Odr.B.5.3.; Osr.A.5.4.; Ikt.C.5.4.

19.	Naziv aktivnosti	Stručni posjet u Udrugu konobara i barmena Hrvatske u Rijeci
	<b>Razredi</b>	1.b i 2.b razred, smjer: konobar, kuhar
	<b>Ciljevi i namjena aktivnosti</b>	Popularizacija ugostiteljske struke kod učenika. Unapređenje stručnih kompetencija učenika u ugostiteljstvu u edukacijskom centru
	<b>Očekivani ishodi</b>	Upoznavanje učenika o novim tehnikama, vještinama i alatima za barmene i bariste. Upoznavanje učenika o koktelima, baznim pićima, pripremi koktela, trendovi u posluživanju, Flair.
	<b>Nositelj aktivnosti</b>	Dijana Pavlić, univ. bacc. oec. Nikola Cossutti, kuhar specijalista Dragan Visković, kuhar specijalista
	<b>Način realizacije</b>	Grupni posjet u Udrugu konobara i barmena Hrvatske. Predavanje u edukacijskom centru.
	<b>Vremenik aktivnosti</b>	Travanj 2023.
	<b>Okvirni troškovnik aktivnosti</b>	Troškove aktivnosti snose roditelji učenika
	<b>Način vrednovanja</b>	Samostalni rad učenika, PP prezentacija, plakat, izrada promidžbenih materijala
	<b>Međupredmetne teme</b>	Osr.A.4.3.; Osr.A.4.4.; Pod.A.4.3.; Ikt.C.4.4.; Odr.B.5.3.; Osr. A.5.3.; Ikt.C.5.4.



20.	Naziv aktivnosti	Stručni posjet destileriji „Aura“ u Buzetu
	<b>Razredi</b>	1.b, 2.b, 3.b, 4.a razred, smjer: konobar, kuhar, HTT
	<b>Ciljevi i namjena aktivnosti</b>	Popularizacija ugostiteljske struke kod učenika. Aktivno sudjelovanje učenika u destileriji Auri u kojoj se odvija cjelokupan proizvodni proces rakija i džemova. Posjet trgovini i degustacijskom prostoru
	<b>Očekivani ishodi</b>	Upoznavanje učenika o novim tehnikama, vještinama i alatima. Upoznavanje učenika o cijelom proizvodnom procesu; od fermentacije voća, destilacije u ručno rađenom bakrenom kotlu, maceracije voća, odležavanju rakija pa sve do punjenja, etiketiranja i pakiranja.
	<b>Nositelj aktivnosti</b>	Dijana Pavlić, univ. bacc. oec. Ivana Bilić Jeličić, dipl.oec. Nikola Cossutti, kuhar specijalista
	<b>Način realizacije</b>	Grupni posjet
	<b>Vremenik aktivnosti</b>	Travanj 2023.
	<b>Okvirni troškovnik aktivnosti</b>	Troškove aktivnosti snose roditelji učenika
	<b>Način vrednovanja</b>	Samostalni rad učenika, PP prezentacija, plakat, izrada promidžbenih materijala
	<b>Međupredmetne teme</b>	Osr.A.4.3.; Osr.A.4.4.; Pod.A.4.3.; Ikt.C.4.4.; Odr.B.5.3.; Osr.A.5.3.; Ikt.C.5.4.

21.	Naziv aktivnosti	Stručni posjet Kozlović Vinariji i Kabola Winery u Momjanu
	<b>Razredi</b>	1.b, 2.b, 3.b, 4.a razred, smjer: konobar, kuhar, HTT
	<b>Ciljevi i namjena aktivnosti</b>	Popularizacija ugostiteljske struke kod učenika. Stručno vođeno razgledavanje vinarije Kozlović. Stručno vođeni obilazak vinarije Kabola i Wine shopa.
	<b>Očekivani ishodi</b>	Upoznavanje učenika o novim tehnikama, vještinama i alatima. Razgledavanje vinarije Kozlović, upoznavanje s procesom proizvodnje vina, posjet prostorima za punjenje i skladištenje i pogled na istarske vinograde. Upoznavanje učenika o razvojnom tijeku proizvodnje najreprezentativnijih vina u vinariji Kabola. Upoznati tijek proizvodnje vina u vinariji Kabola u glinenim Amforama, ekološki certificiranoj proizvodnji vina te ekstra djevičanskog maslinovog ulja.
	<b>Nositelj aktivnosti</b>	Dijana Pavlić, univ. bacc. oec. Ivana Bilić Jeličić, dipl.oec. Nikola Cossutti, kuhar specijalista
	<b>Način realizacije</b>	Grupni posjet
	<b>Vremenik aktivnosti</b>	Travanj 2023.
	<b>Okvirni troškovnik aktivnosti</b>	Troškove aktivnosti snose roditelji učenika
	<b>Način vrednovanja</b>	Samostalni rad učenika, PP prezentacija, plakat, izrada promidžbenih materijala
	<b>Međupredmetne teme</b>	Osr.A.4.3.; Osr.A.4.4.; Pod.A.4.3.; Ikt.C.4.4.; Odr.B.5.3.; Osr.A.5.3.; Ikt.C.5.4.

22.	Naziv aktivnosti	Posjet hotelu Esplanada u Crikvenici
	<b>Razredi</b>	1.b, 3.b. razred, smjer: konobari, kuhari
	<b>Ciljevi i namjena aktivnosti</b>	Upoznati hotel Esplanada, upoznati vrste prostora i njihovu namjenu, vrste i namjenu opreme i inventara u ugostiteljskom objektu. Upoznati se s poslovima i zadacima osoblja u ugostiteljstvu (restoran, recepcija, smještajne jedinice, odjel marketinga)
	<b>Očekivani ishodi</b>	Učenici će se upoznati sa hotelom Esplanada, vrstama prostora i njihovom namjenom, vrstama i namjenom opreme i inventara, te sa poslovima i zadacima osoblja hotela
	<b>Nositelj aktivnosti</b>	Dijana Pavlić, univ. bacc. oec.
	<b>Način realizacije</b>	Posjeta i razgledavanje
	<b>Vremenik aktivnosti</b>	Listopad 2022.
	<b>Okvirni troškovnik aktivnosti</b>	Čelno suradnički oblik rada (direktor/ica hotela, voditelj restorana, voditelj recepcije, hotelsko domaćinstvo, učenici)
	<b>Način vrednovanja</b>	Samostalni rad učenika, PP prezentacija, plakat, izrada promidžbenih materijala
	<b>Međupredmetne teme</b>	Osr.A.4.3.; Osr. A.4.4.; Pod.A.4.3.; Ikt.C.4.4.; Odr.B.5.3.; Osr.A.5.3.; Ikt.C.5.4.

23.	Naziv aktivnosti	Stručni posjet Vinariji Katunar, Vrbnik
	<b>Razredi</b>	1.b, 2.b, 3.b, razred, smjer: konobar, kuhar,
	<b>Ciljevi i namjena aktivnosti</b>	Popularizacija ugostiteljske struke kod učenika. Stručno vođeni obilazak vinarije Katunar.
	<b>Očekivani ishodi</b>	Upoznavanje učenika o novim tehnikama, vještinama i alatima. Razgledavanje vinarije Katunar, upoznavanje s procesom proizvodnje vina, posjet prostorima za punjenje i skladištenje i pogled na vinograde. Upoznavanje učenika o razvojnom tijeku proizvodnje najreprezentativnijih vina u vinariji Katunar.
	<b>Nositelj aktivnosti</b>	Antonia Saršon Khoury, dipl. Ing,
	<b>Način realizacije</b>	Grupni posjet
	<b>Vremenik aktivnosti</b>	Listopad 2022.
	<b>Okvirni troškovnik aktivnosti</b>	Troškove aktivnosti snose roditelji učenika
	<b>Način vrednovanja</b>	Samostalni rad učenika, PP prezentacija, plakat, izrada promidžbenih materijala
	<b>Međupredmetne teme</b>	Osr.A.4.3.; Osr.A.4.4.; Pod.A.4.3.; Ikt.C.4.4.; Odr.B.5.3.; Osr.A.5.3.; Ikt.C.5.4.

24.	Naziv aktivnosti	Školski izlet
	<b>Razredi</b>	2.a, 2.e, 2.g
	<b>Ciljevi i namjena aktivnosti</b>	Posjetiti kulturne i prirodne znamenitosti turističke destinacije, upoznati kulturne značajke mjesta
	<b>Očekivani ishodi</b>	Upoznati kulturne i prirodne znamenitosti destinacije
	<b>Nositelj aktivnosti</b>	Lucija Žic, mag. educ. ital. et hist., Radmila Rakinić, mag. philol. angl. et mag. philol. germ., Darija Borić, mag. geogr., Nikolina Vaić, prof.
	<b>Način realizacije</b>	Jednodnevni izlet uz turističku pratnju
	<b>Vremenik aktivnosti</b>	26. svibnja 2023.
	<b>Okvirni troškovnik aktivnosti</b>	Troškove snose roditelji/skrbnici u visini ponude turističke agencije
	<b>Način vrednovanja</b>	Referat, radni listići, prezentacije
	<b>Međupredmetne teme</b>	osr C.5.4. - Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. osr C.2.4. - Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

25.	Naziv aktivnosti	Posjet Muzeju Grada Crikvenice
	<b>Razredi</b>	2.a, 3.a
	<b>Ciljevi i namjena aktivnosti</b>	Upoznati učenike s organizacijom i funkcioniranjem Muzeja Grada Crikvenice te sa samom zgradom muzeja. Učenici će uz stručno vodstvo kustosice obići dvije izložbe nakon čega će biti u mogućnosti interpretirati što su vidjeli i svoje dojmove kao i kritički stav iskazati putem pismenog rada.
	<b>Očekivani ishodi</b>	Učenici će moći: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasniti ulogu muzeja u zajednici</li> <li>• Vlastitim riječima interpretirati posjećenu izložbu</li> </ul> Izraditi rad o povijesti grada Crikvenice
	<b>Nositelj aktivnosti</b>	Sanja Šverko, mag. philol. lat. et hist.
	<b>Način realizacije</b>	Posjeta Muzeju Grada Crikvenice (adresa: Preradovićeva ul. 1, 51260, Crikvenica) tijekom nastave Povijesti
	<b>Vremenik aktivnosti</b>	Kroz nastavnu godinu 2022./2023. (točan termin i dogovoru s ravnateljicom i kustosicom muzeja)
	<b>Okvirni troškovnik aktivnosti</b>	/
	<b>Način vrednovanja</b>	Učenički radovi
	<b>Međupredmetne teme</b>	a.4.4./5. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. uku A.4/5.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

26.	Naziv aktivnosti	Terenska nastava - Rijeka
	<b>Razredi</b>	3.a
	<b>Ciljevi i namjena aktivnosti</b>	Povezivanje teorijskog dijela nastave s terenskim (povijest Rijeke)
	<b>Očekivani ishodi</b>	Učenik će moći opisati i nabrojati povijesno-kulturološke spomenike i ostalu povijesnu građu koja se nalazi u muzeju
	<b>Nositelj aktivnosti</b>	Sanja Šverko, mag. philol. lat. et hist.
	<b>Način realizacije</b>	Posjet muzeju Torpeda i Palači šećerane
	<b>Vremenik aktivnosti</b>	Tijekom drugog polugodišta šk. god. 2022./23.
	<b>Okvirni troškovnik aktivnosti</b>	Troškovi prijevoza do Rijeke (snose roditelji / skrbnici učenika)
	<b>Način vrednovanja</b>	Vrednovanje kao učenje i vrednovanje za učenje
	<b>Međupredmetne teme</b>	Uku 4. 1.1., 4.1.2., 4.1.3., 4.1.4., 4.2.4., 4.4.2; Osr B 4.2.

26.	Naziv aktivnosti	Terenska nastava - Senj
	<b>Razredi</b>	3.a
	<b>Ciljevi i namjena aktivnosti</b>	Povezivanje teorijskog dijela nastave s terenskim (povijest Senja)
	<b>Očekivani ishodi</b>	Učenik će moći opisati i nabrojati povijesno-kulturološke spomenike i ostalu povijesnu građu koja se nalazi u muzeju
	<b>Nositelj aktivnosti</b>	Sanja Šverko, mag. philol. lat. et hist.
	<b>Način realizacije</b>	Posjet tvrđavi Nehaj i muzeju te staroj gradskoj jezgri Senja
	<b>Vremenik aktivnosti</b>	Tijekom drugog polugodišta šk. god. 2022./23.
	<b>Okvirni troškovnik aktivnosti</b>	Troškovi prijevoza do Senja (snose roditelji / skrbnici učenika)
	<b>Način vrednovanja</b>	Vrednovanje kao učenje i vrednovanje za učenje
	<b>Međupredmetne teme</b>	Uku 4. 1.1., 4.1.2., 4.1.3., 4.1.4., 4.2.4., 4.4.2; Osr B 4.2.



28.	Naziv aktivnosti	Terenska nastava – Novi Vinodolski
	<b>Razredi</b>	3.a
	<b>Ciljevi i namjena aktivnosti</b>	Povezivanje teorijskog dijela nastave s terenskim (povijest Novog Vinodolskog)
	<b>Očekivani ishodi</b>	Učenik će moći opisati i nabrojati povijesno-kulturološke spomenike u Novom Vinodolskom
	<b>Nositelj aktivnosti</b>	Sanja Šverko, mag. philol. lat. et hist.
	<b>Način realizacije</b>	Posjet muzeju
	<b>Vremenik aktivnosti</b>	Tijekom drugog polugodišta šk. god. 2022./23.
	<b>Okvirni troškovnik aktivnosti</b>	Troškovi prijevoza do Novog Vinodolskog (snose roditelji / skrbnici učenika)
	<b>Način vrednovanja</b>	Vrednovanje kao učenje i vrednovanje za učenje
	<b>Međupredmetne teme</b>	Uku 4. 1.1., 4.1.2., 4.1.3., 4.1.4., 4.2.4., 4.4.2; Osr B 4.2.

29.	Naziv aktivnosti	Stručni izlet u Pivku, Republika Slovenija
	<b>Razredi</b>	1.G, 2.G
	<b>Ciljevi i namjena aktivnosti</b>	Popularizacija povijest kao znanosti među učenicima, rad na povijesnim temama po želji učenika, upoznavanje učenika sa pomoćnim povijesnim znanostima. U sklopu nastave učenici će posjetiti muzej bojne tehnike, cilj je obilježiti prvi i drugi svjetski rat, te se upoznati sa tehnikom korištenom u domovinskom ratu. Drugi dio izleta se planira posjet gradu Ljubljani i posebno starom gradu Ljubljani. Izlet će biti realiziran u suradnji s školskom knjižničarkom koja će učenike provesti gradom Ljubljanom te će upoznati učenike s znamenitostima grada Ljubljane.
	<b>Očekivani ishodi</b>	Aktivno sudjelovanje učenika u prikupljanju podataka prije stručnog izleta te usmeno izlaganje radova tijekom posjete muzeja
	<b>Nositelj aktivnosti</b>	Ivan Trošelj, prof., Ivna Lončarić, mag. croat.
	<b>Način realizacije</b>	Grupni obilazak muzeja
	<b>Vremenik aktivnosti</b>	Subota tijekom mjeseca studenog 2022. godine
	<b>Okvirni troškovnik aktivnosti</b>	Troškove (autobusni prijevoz, ulaznice) snose roditelji učenika
	<b>Način vrednovanja</b>	Učenici izrađuju izvještaj u obliku referata, prezentacije ili plakata

30.	Naziv aktivnosti	Stručni izlet u Istru, grad Pulu i sajam knjiga u Puli
	<b>Razredi</b>	2.G , 3.G
	<b>Ciljevi i namjena aktivnosti</b>	Upoznati učenike sa antičkom i srednjovjekovnom baštinom Istre i Pule. Obići povijesne lokalitete u gradu Puli (Augustov hram i arena). Posjet sajmu knjige koji se održava u domu hrvatske ratne mornarice.
	<b>Očekivani ishodi</b>	Aktivno sudjelovanje učenika u razgledanju lokaliteta izlaganjem unaprijed pripremljenih referata.
	<b>Nositelj aktivnosti</b>	Ivan Trošelj, prof.
	<b>Način realizacije</b>	Grupni obilazak
	<b>Vremenik aktivnosti</b>	Subota, prosinac 2022.godine
	<b>Okvirni troškovnik aktivnosti</b>	Troškove (autobusni prijevoz, ulaznice) snose roditelji učenika
	<b>Način vrednovanja</b>	Učenici izrađuju izvještaj u obliku referata, prezentacije ili plakata

31.	Naziv aktivnosti	Stručni izlet na Krk
	<b>Razredi</b>	Učenici 2.G i 3.G razreda koji pohađaju nastavu povijesti.
	<b>Ciljevi i namjena aktivnosti</b>	Popularizacija povijesti među učenicima, upoznavanje antičkih i srednjovjekovnih lokaliteta, upoznavanje s povijesti obitelji Frankopan, obilazak grada Krka i Jurandvora
	<b>Očekivani ishodi</b>	Aktivno sudjelovanje učenika u razgledanju lokaliteta izlaganjem unaprijed pripremljenih referata.
	<b>Nositelj aktivnosti</b>	Ivan Trošelj, prof., mr.sc. Andreja Jakubin, lic. theol., Lucija Žic, mag. educ. ital. et hist.
	<b>Način realizacije</b>	Grupni obilazak
	<b>Vremenik aktivnosti</b>	Svibanj 2023. godine
	<b>Okvirni troškovnik aktivnosti</b>	Troškove (autobusni prijevoz, ulaznice) snose roditelji učenika
	<b>Način vrednovanja</b>	Učenici izrađuju izvještaj u obliku referata, prezentacije ili plakata

32.	Naziv aktivnosti	Stručni izlet u Veneciju, Italija
	<b>Razredi</b>	2.g, zainteresirani učenici 3. i 4. razreda
	<b>Ciljevi i namjena aktivnosti</b>	Upoznavanje povijesne Venecijske jezgre, obilazak Venecije te razgledavanje povijesnih znamenitosti, vožnja gondolom, posjet bazilici svetog Marka.
	<b>Očekivani ishodi</b>	Aktivno sudjelovanje učenika u prikupljanju podataka prije stručnog izleta te usmeno izlaganje radova tijekom posjete muzeja
	<b>Nositelj aktivnosti</b>	Ivan Trošelj, prof., mr.sc. Andreja Jakubin, lic. theol., Lucija Žic, mag. educ. ital. et hist.
	<b>Način realizacije</b>	Grupni obilazak muzeja
	<b>Vremenik aktivnosti</b>	Subota tijekom mjeseca ožujka 2023. godine
	<b>Okvirni troškovnik aktivnosti</b>	Troškove (autobusni prijevoz, ulaznice) snose roditelji učenika
	<b>Način vrednovanja</b>	Učenici izrađuju izvještaj u obliku referata, prezentacije ili plakata

33.	Naziv aktivnosti	<b>Održavanje panel rasprave u Iki na temu slastičarstva; projekt RCK RECEPT - Regionalni centar profesija u turizmu</b>
	<b>Razredi</b>	9 zainteresiranih učenika programa/zanimanja: kuhar 6 zainteresiranih učenika programa/zanimanja hotelijersko - turistički tehničar
	<b>Ciljevi i namjena aktivnosti</b>	Promocija važnosti unapređivanja i ulaganja u sektor ugostiteljstva s osobitim naglaskom na granu slastičarstva
	<b>Očekivani ishodi</b>	Upoznavanje učenika s važnošću unapređivanja i ulaganja u sektor ugostiteljstva s osobitim naglaskom na granu slastičarstva
	<b>Nositelj aktivnosti</b>	Ugostiteljska škola Opatija, Fakultet za menadžment u turizmu i ugostiteljstvu i partneri u projekt RCK RECEPT - Regionalni centar profesija u turizmu
	<b>Način realizacije</b>	Panel rasprava
	<b>Vremenik aktivnosti</b>	17. listopada 2022. godine
	<b>Okvirni troškovnik aktivnosti</b>	Financiranje u sklopu provedbe projekta RCK RECEPT - Regionalni centar profesija u turizmu
	<b>Način vrednovanja</b>	Sudjelovanje u panel raspravi Izvešća Potpisne liste Članak na web stranici i društvenim mrežama škola
	<b>Međupredmetne teme</b>	Pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja Pod A.4.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi Pod A.4.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja

34.	<b>Naziv aktivnosti</b>	<b>Školski izlet u Istru (Staza sedam slapova)</b>
	<b>Razredi</b>	Prvi razredi
	<b>Ciljevi i namjena aktivnosti</b>	Upoznavanje s ljepotama Istre
	<b>Očekivani ishodi</b>	Upoznavanje kulturno-povijesnih znamenitosti turističke destinacije koja se posjećuje, pisanje vijesti za stranice Škole i školski godišnjak
	<b>Nositelj aktivnosti</b>	Milan Martuslović, mag. edu. hist. et. inf. Ivana Miočić Badurina, prof. Iris Mrzljak, mag. educ. philol. croat. Dubravka Škara, prof.
	<b>Način realizacije</b>	Odlazak autobusom u Istru te posjet Stazi sedam slapova
	<b>Vremenik aktivnosti</b>	26. svibnja 2023.
	<b>Okvirni troškovnik aktivnosti</b>	Troškovi do Istre koje snose roditelji/skrbinici učenika.
	<b>Način vrednovanja</b>	Vrednovanje kao učenje i vrednovanje za učenje
	<b>Međupredmetne teme</b>	Uku 4. 1.1., 4.1.2., 4.1.3., 4.1.4., 4.2.4., 4.4.2; Osr B 4.2.

35.	<b>Naziv aktivnosti</b>	<b>Izlet u Opatiju-posjet hotelu Kvarner, Muzeju hrvatskog turizma te razgledavanje grada uz stručno vodstvo turističkog vodiča</b>
	<b>Razredi</b>	4.a, 3.a, 2.a
	<b>Ciljevi i namjena aktivnosti</b>	Popularizacija struke kroz upoznavanje različitih objekata, institucija I zanimanja
	<b>Očekivani ishodi</b>	Učenici će moći povezati i shvatiti našu turističku tradiciju kroz posjet najstarijem hotelu u Hrvatskoj, Muzeju hrvatskog turizma I razgledavanje grada uz stručno vodstvo turističkog vodiča
	<b>Nositelj aktivnosti</b>	Ivana Bilić Jeličić, dipl. oec., Mirela Todorović, dipl. oec. Dijana Pavlić, univ. bacc. oec.
	<b>Način realizacije</b>	Posjetom
	<b>Vremenik aktivnosti</b>	Tijekom školske godine
	<b>Okvirni troškovnik aktivnosti</b>	Troškove snose roditelji učenika (ukoliko drukčije ne bude moguće)
	<b>Način vrednovanja</b>	Usmeno-osobni doživljaj I važnost realiziranog izleta
	<b>Međupredmetne teme</b>	Osnove turizma, OPP, Turizam I marketing



36.	<b>Naziv aktivnosti</b>	<b>Posjet hotelu Balatura u Triblju</b>
	<b>Razredi</b>	2.a, 3.a, 4.a
	<b>Ciljevi i namjena aktivnosti</b>	Popularizacija hotelijerstva I poduzetništva kroz posjet obiteljskom heritage hotelu
	<b>Očekivani ishodi</b>	Učenici će moći: objasniti pojam heritage hotela, nabrojati sadržaje hotela, osmisliti promotivne aktivnosti imaginarnog hotela, svojim riječim opisati posjećeni ugostiteljski objekt
	<b>Nositelj aktivnosti</b>	Ivana Bilić Jeličić, dipl. oec., Mirela Todorović, dipl. oec.
	<b>Način realizacije</b>	Posjet
	<b>Vremenik aktivnosti</b>	Tijekom školske godine
	<b>Okvirni troškovnik aktivnosti</b>	Ne bi trebalo biti troškova
	<b>Način vrednovanja</b>	U obliku izvještaja I izrade promotivnih materijala učenika
	<b>Međupredmetne teme</b>	OPP, Turizam i marketing

37.	<b>Naziv aktivnosti</b>	<b>Posjet hotelu Omorika i Esplanade u Crikvenici</b>
	<b>Razredi</b>	2.a, 2.e, 3.a
	<b>Ciljevi i namjena aktivnosti</b>	Popularizacija hotelijerske struke kod učenika I utvrđivanje pojedinih obrađenih dijelova gradiva
	<b>Očekivani ishodi</b>	Učenici će moći: upoznati/vidjeti hotele, vrste prostora I njihovu namjenu, vrste I namjenu opreme I inventara u ugostiteljskom objektu, poslove I zadatke osoblja u ugostiteljstvu (restoran, kuhinja, recepcija, domaćinstvo, odjel marketinga)
	<b>Nositelj aktivnosti</b>	Ivana Bilić Jeličić, dipl. oec., Mirela Todorović, dipl. oec.
	<b>Način realizacije</b>	Posjet
	<b>Vremenik aktivnosti</b>	Tijekom školske godine
	<b>Okvirni troškovnik aktivnosti</b>	Nema troškova
	<b>Način vrednovanja</b>	Iznošenje vlastitog dojma o posjećenim ugostiteljskim objektima
	<b>Međupredmetne teme</b>	Osnove turizma i OPP

## 11. PROJEKTI I PROGRAMI

RED. BR.	NAZIV PROJEKTA - PROGRAMA	BROJ UČENIKA	NOSITELJ
1.	Izdavanje zbirke literarnih i likovnih radova PoZiCa	Zainteresirani učenici	Uredništvo PoZiCe, učenici i profesori osnovnih i srednjih škola
2.	Izdavanje školskog lista „Barac“	Zainteresirani učenici	Uredništvo lista, članovi novinarske skupine
3.	Hrvatski školski susreti Lidrano	Zainteresirani učenici	Aktiv hrvatskog jezika
4.	Projekt uređenja učionice iz Hrvatskog jezika	Zainteresirani učenici	Iris Mrzljak, mag. educ. philol. croat.
5.	Ekološka grupa - SEMEP	Zainteresirani učenici	Dolores Matetić, dipl.ing
6.	Računalo po mom	2.g, 4.g	Milan Martuslović, mag. edu. hist. et. inf.
7.	Obilježavanje Dana sigurnijeg interneta	Svi	Milan Martuslović mag. edu. hist. et. inf. Marija Repar, mag. paed
8.	Sve naše srednje škole	2.a i 4.a	Milan Martuslović, mag. edu. hist. et. inf. Lea Klarić, , mag. educ. philol. angl. et hist. art..
9.	Prometna učilica	Zainteresirani učenici	Milan Martuslović, mag. edu. hist. et. inf.
10.	Projekt „Nemirna Hrvatska“	1.g	Darija Borić, mag. geogr.
11.	Projekt uređenja učionice geografije	3.e	Darija Borić, mag. geogr.
12.	Psiho-edukativne radionice	Prvi, drugi i treći razredi	Centar za pružanje usluga u zajednici IZVOR, Marija Repar, mag. paed., razrednici
13.	Sudjelovanje na manifestaciji Rijeka psihologije	Zainteresirani učenici	Andrea Vucelić, prof., Marija Repar, mag. paed.
14.	Kazališne priče: Boca istine	Treći razredi	Udruga Hepatos Rijeka, Marija Repar, mag. paed
15.	Profesionalno usmjeravanje učenika	Završni razredi	Marija Repar, mag. paed, Danijel Bićanić, mag.psych.
16.	Dan otvorenih vrata Škole	Zainteresirani učenici	Zainteresirani nastavnici
17.	Škole za Afriku	Zainteresirani učenici	Marija Repar, mag. paed., razrednici
18.	Dan škole	Zainteresirani učenici	Svi djelatnici škole, učenici
19.	Vježbaonica	Zainteresirani učenici	Iva Suden,prof.

20.	<b>Fun&amp;Run utrke</b>	Zainteresirani učenici	Iva Suden, prof.
21.	<b>Sportska kultura i promicanje fair play vrijednosti</b>	Zainteresirani učenici	Iva Suden, prof.
22.	<b>Aqua RiMove</b>	Zainteresirani učenici	Iva Suden, prof.
23.	<b>Sportovi na vodi</b>	Zainteresirani učenici	Iva Suden, prof.
24.	<b>Zdravstvena zaštita učenika</b>	Svi	Škola i Dom zdravlja
25.	<b>Vjeronauk – Biblija u umjetnosti</b>	1.g, 1.a, 1.e	mr.sc. Andreja Jakubin, lic. theol.
26.	<b>Vjeronauk – Kršćanski korijeni Europe</b>	2.g, 2.a, 2.e	mr.sc. Andreja Jakubin, lic. theol.
27.	<b>Zajedno smo uspješni</b>	5	Srednja škola dr. Antuna Barca Crikvenica; OŠ Ivana Mažuranića Novi Vinodolski
28.	<b>Poticanje čitanja i pisanja oslikavajući klupice unutar i van Škole</b>	Zainteresirani učenici	Helena Mance, dipl. knjižničarka
29.	<b>Recikliranje starih i otpisanih knjiga</b>	Zainteresirani učenici	Helena Mance, dipl.knjižničarka
30.	<b>Projekt uređenja školskog okoliša i hodnika</b>	Učenici smjera vodoinstalater	Darije Dragičević, dipl.ing.
31.	<b>Projekt prikupljanja hrane i potrepština za Azil za napuštene pse na Viškovu</b>	Zainteresirani učenici	Dolores Matetić, dipl. ing. Iva Suden, prof.
32.	<b>Jačanje poduzetništva kod mladih</b>	Učenici programa ekonomist	Grad Crikvenica
33.	<b>Europa Goes Local</b>	Svi	Grad Crikvenica
34.	<b>Vršnjačkom podrškom do razumijevanja i prihvaćanja</b>	Učenici od 15. do 18. godina	Udruga za poticanje psihofizičkog zdravlja djece, mladeži i odraslih „Sretniji grad“, Grad Crikvenica
35.	<b>Projekt aktiva stranih jezika: Europski dan jezika</b>	2.G, 3.G, 4.G, 3.A	Aktiv stranih jezika
36.	<b>Projekt uređenja kabineta ugostiteljskog posluživanja</b>	1.b, 2.b, 3.b (kuhari, konobari)	Dijana Pavlič, univ. bacc. oec.
37.	<b>Projekt „Šareni trijem“</b>	Svi zainteresirani učenici 1.g i 2. g razreda	Sanja Šverko, mag. philol. lat. et hist.
38.	<b>Međunarodni certifikat iz klasičnih jezika (latinski jezik) EUROCLASICCA - ECCL: European Certificate for Classics - latinski jezik - Razina 1/ Vestibulum</b>	Svi zainteresirani učenici 2. g, 3.g i 4.g razreda	Sanja Šverko, mag. philol. lat. et hist.

Planovi projektnih aktivnosti dani su na sljedećim stranicama.

1.	Naziv projekta	IZDAVANJE ZBIRKE LITERARNIH I LIKOVNIH RADOVA „PoZiCa“
	<b>Razred</b>	Svi zainteresirani razredi
	<b>Ciljevi i namjena aktivnosti</b>	Poticanje učenika gradova Poreča, Zaboka i Crikvenice na literarno i likovno stvaralaštvo te razvijanje prijateljskih odnosa među navedenim gradovima
	<b>Nositelj aktivnosti</b>	Uredništvo PoZiCe, učenici i profesori osnovnih i srednjih škola
	<b>Način realizacije</b>	Objavljivanje PoZiCe, zbirke literarnih i likovnih učeničkih radova
	<b>Vremenik aktivnosti</b>	Od svibnja do studenoga 2022.
	<b>Troškovi aktivnosti</b>	Realizaciju projekta prate gradovi Poreč, Zabok i Crikvenica
	<b>Način vrednovanja</b>	Najbolji učenički radovi tiskaju se u PoZiCi i nagrađuju
	<b>Međupredmetne teme</b>	goo A.4.2., goo C.4.3., goo A.5.2., osr A.5.3., osr B.4.2., osr B.5.2., osr C.4.3., osr C.5.3., uku A.4/5.4., B.4.2.C

2.	<b>Naziv projekta</b>	<b>IZDAVANJE ŠKOLSKOG LISTA „BARAC“</b>
	<b>Razred</b>	Svi razredi
	<b>Ciljevi i namjena aktivnosti</b>	Prikazati sve aktivnosti učenika i profesora Škole u školskoj godini 2021./2022. Zapisom i fotografijama zabilježiti trenutke koji su bili značajni za pojedince, razredne odjele i Školu
	<b>Očekivani ishodi</b>	Pisanje novinarskih radova, fotografiranje i provedba anketa za potrebe školskoga godišnjaka
	<b>Nositelj aktivnosti</b>	Uredništvo lista, članovi novinarske skupine Škole
	<b>Način realizacije</b>	Prikupljanje i sređivanje materijala tijekom školske godine Osmišljavanje školskoga lista i njegovo predstavljanje u prigodi obilježavanja Dana Škole
	<b>Vremenik aktivnosti</b>	Rujan i listopad 2022.
	<b>Okvirni troškovnik aktivnosti</b>	Realizaciju projekta prati Grad Crikvenica.
	<b>Način vrednovanja</b>	Školski je list zbornik radova, postignuća učenika i profesora te ima dokumentarnu vrijednost.
	<b>Međupredmetne teme</b>	ikt A.5.2., ikt B.5.1., ikt B.5.3., ikt C.5.4., ikt D.5.4., goo A.4.2., goo C.4.3., goo A.5.2., osr A.5.3., osr B.4.2., osr B.5.2., osr C.4.3., osr C.5.3., uku A.4/5.4., B.4.2.C, Pod A.4.1., pod A.5.1.

3.	<b>Naziv projekta</b>	<b>HRVATSKI ŠKOLSKI SUSRETI LIDRANO</b>
	<b>Razred</b>	Svi razredi
	<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Razvijanje pisanoga jezičnog izričaja učenika kroz različite oblike (lirska pjesma, priča, novinarski rad, recitatorsko-scenski izričaj)
	<b>Namjena aktivnosti</b>	Nastava je namijenjena svim učenica Škole.
	<b>Nositelji aktivnosti</b>	Aktiv hrvatskog jezika
	<b>Način realizacije</b>	Nastava se realizira u učionici kroz individualni i skupni rad, problemsko istraživanje te metodu razgovora.
	<b>Vremenik aktivnosti</b>	Nastava će se realizirati tijekom cijele nastavne godine 2022./2023. u trajanju od 70 školskih sati.
	<b>Troškovnik aktivnosti programa</b>	Nema dodatnih troškova
	<b>Način vrednovanja</b>	Redovitim praćenjem rada učenika, a pokazatelji uspjeha bit će rezultati na natjecanju Lidrano.
	<b>Međupredmetne teme</b>	goo A.4.2., goo C.4.3., goo A.5.2., osr A.5.3., osr B.4.2., osr B.5.2., osr C.4.3., osr C.5.3., uku A.4/5.4., B.4.2.C

4.	<b>Naziv projekta</b>	<b>PROJEKT UREĐENJA UČIONICE IZ HRVATSKOG JEZIKA</b>
	<b>Razred</b>	Svi zainteresirani učenici
	<b>Ciljevi i namjena aktivnosti</b>	Oslikavanje zidova učionice iz Hrvatskog jezika; Učenici će tijekom nastavne godine uložiti trud, vlastito vrijeme i vještine kako bi oslikali zidove u učionici.
	<b>Očekivani ishodi</b>	Zajednički odabrati tematiku crteža iz različitih književnih djela te oslikati i obojati zidove u učionici.
	<b>Nositelji aktivnosti</b>	Iris Mrzljak, mag. educ. philol. croat.
	<b>Način realizacije</b>	Praktični rad u skupini
	<b>Vremenik aktivnosti</b>	Tijekom nastavne godine 2022./2023.
	<b>Okvirni troškovnik aktivnosti</b>	400 – 500 kn
	<b>Način vrednovanja</b>	Vrednovanje za učenje i kao učenje
	<b>Međupredmetne teme</b>	ikt A.5.2., ikt B.5.1., osr C.5.3.



5.	<b>Naziv projekta</b>	<b>EKOLOŠKA GRUPA – SEMEP</b>
	<b>Razred</b>	Okupljanje učenika koji su zainteresirani za sudjelovanje u projektima– <b>SEMEP</b> – EKOLOŠKI PROBLEMI NA PODRUČJU JADRANSKOG MORA
	<b>Ciljevi i namjena aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekološki problemi na području PGŽ</li> <li>• Energetske strategije (smanjivanje ekol.otiska)</li> <li>• Ljetna škola SEMEP-a na Visu ( srpanj )</li> </ul>
	<b>Očekivani ishodi</b>	Podizanje ekološke svijesti
	<b>Nositelj aktivnosti</b>	Dolores Matetić, dipl. ing.
	<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Istraživanje unutar škole</li> <li>• Istraživanje izvan škole (pomoć stručnjaka iz zdravstva, prosvjete i drugih institucija koji posredno i neposredno mogu pomoći u projektima)</li> </ul>
	<b>Vremenik aktivnosti</b>	Nastava će se realizirati tijekom cijele nastavne godine 2022./2023. u trajanju od 70 školskih sati
	<b>Okvirni troškovnik aktivnosti</b>	Troškovi programa procjenjuju se na 12.000,00 kn - utrošit će se za istraživačke radove i za sudjelovanje učenika na ljetnoj školi SEMEP-a na Visu
	<b>Način vrednovanja</b>	Učenici izrađuju izvještaj u obliku prezentacija i plakata ili u obliku filma.
	<b>Međupredmetne teme</b>	osr C.5.4. odr B.5.1. odr B.5.2. odr B.5.3. uku A.4/5.1. uku A.4/5.3.
	<b>NAPOMENA</b>	<i>SEMEP predstavlja interdisciplinarni i holistički edukacijski model kojim učenici usvajaju nova znanja posredstvom vlastitih istraživanja. Ovo je njihov projekt pomoću kojeg će se međusobno upoznavati da kažu jedni drugima što su spoznali o životu u njihovoj okolini i otoku Visu. Odlazak na teren mora se promatrati kao sastavni dio satnice s financijskom potporom za opremu i kemikalije kao da je to standardni dio školskog kurikulumu. Komunikacije između škola na razini učenika i profesora je putem E-maila i PowerPointa.</i>

6.	Naziv projekta	<b>Računalo po mom</b> (nastavak prošlogodišnjeg projekta <i>#svatkomožesastavitisvojeRačunalo</i> )
	<b>Razred</b>	Učenici 2. i 4. razreda gimnazijskog usmjerenja izborne nastave Informatike
	<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unaprijediti IT vještine kod učenika potrebne u svakodnevnom i budućem poslovnom životu</li> <li>• Fizički sastaviti dva funkcionalna stolna računala, jedno za kućnu, a drugo za poslovnu namjenu</li> <li>• Izrada web-stranice na kojoj će biti savjeti za „obične“ korisnike kako sastaviti vlastito računalo: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Odrediti namjenu budućeg računala</li> <li>✓ Pronaći odgovarajuće računalne komponente i odrediti njihovu kompatibilnosti</li> <li>✓ Kako pronaći kvalitetnu komponentu po što povoljnijim cijenama</li> <li>✓ Izraditi video tutorijala o tome kako fizički sastaviti računalo</li> <li>✓ Izrada baze najpopularnijih web-stranica namijenih odabiru računalnih komponenti, utvrđivanje njihove kompatibilnosti te pružanje smjernica za čim povoljniju i sigurniju kupnju</li> </ul> </li> </ul>
	<b>Namjena aktivnosti</b>	Upoznavanje učenika s načinom odabira prikladnih komponenti računala i sastavljanja istih u funkcionalnu cjelinu za specifičnu namjenu Upoznavanje učenika s mogućnosti mikroročunala (promjer: Raspberry Pi)
	<b>Nositelj aktivnosti</b>	Milan Martuslović, mag. edu. hist. et. inf.
	<b>Način realizacije</b>	Radionice
	<b>Vremenik aktivnosti</b>	Tijekom školske godine 2022./2023.
	<b>Troškovi aktivnosti</b>	Troškovi se podmiruju iz sredstava Primorsko-goranske županije
	<b>Način vrednovanja i rezultati vrednovanja</b>	evaluacijski listić; objava na web-stranici; pisano izvješće
	<b>Međupredmetne teme</b>	Pod A.4.1.

7.	<b>Naziv projekta</b>	<b>Obilježavanje Dana sigurnijeg interneta</b>
	<b>Razred</b>	Svi
	<b>Ciljevi i namjena aktivnosti</b>	Promicanje sigurnije i odgovornije upotrebe online tehnologije i mobilnih uređaja među učenicima. Potaknuti razmišljanje o ponašanju učenika na internetu i društvenim mrežama. Sudjelovati u aktivnostima Centra za sigurniji internet.
	<b>Nositelj aktivnosti</b>	Milan Martuslović, mag. edu. hist. et. inf. Marija Repar, mag. paed
	<b>Način realizacije</b>	Održavanje radionica na nastavi informatike, računalstva i sata razrednika.
	<b>Vremenik aktivnosti</b>	Veljača 2022.
	<b>Troškovi aktivnosti</b>	/
	<b>Način vrednovanja i rezultati vrednovanja</b>	Razgovor s učenicima, izlazne kartice
	<b>Međupredmetne teme</b>	osr A.4.1./A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.4.3./A.5.3. Razvija osobne potencijale. osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite. osr C.5.1. Sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite. ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti. ikt A.4.3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti. ikt B.4.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta.

8.	Naziv projekta	Sve naše srednje škole
	<b>Razred</b>	Zainteresirani učenici svih razreda (Naročito učenici hotelijersko – turističkog usmjerenja koji se u 3. razreda u sklopu predmeta Povijest upoznaju s poviješću Crikvenice, Vinodola i općenito Primorsko – goranske županije))
	<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Imenovati</b> srednje škole i obrazovne programe u Crikvenici u 20. stoljeću</li> <li>• <b>Otkriti i prikazati</b> sve lokacije (zgrade) u kojima su djelovale crikveničke srednje škole tijekom 20. stoljeća</li> <li>• <b>Opisati</b> razvoj srednjoškolskog obrazovanja u kontekstu društveno – gospodarskog razvitka Crikvenice u 20. stoljeću</li> <li>• <b>Usporediti</b> različite sustave i politike srednjoškolskog obrazovanja tijekom 20. stoljeća na primjeru Crikvenice</li> <li>• <b>Objasniti</b> ulogu srednje škole(a) kao obrazovne ustanove u povijesnom kontekstu i njenog utjecaja na ostale segmente društva</li> <li>• <b>Spoznati i objasniti</b> važnost usmene predaje u interpretaciji povijesti ustanove</li> <li>• <b>Otkriti</b> da su povijesni izvori svuda oko nas</li> </ul>
	<b>Namjena aktivnosti</b>	Na temelju analize dokumentacije koja se čuva u školskom arhivu, literature iz zavičajnih zbirki školske i Gradske knjižnice Crikvenica te zbirke dokumentarne građe Muzeja Grada Crikvenice, kao i svjedočanstava bivših djelatnika i učenika, uočiti kontinuitet djelovanja i opisati razvoj srednjoškolskog obrazovanja na području Crikvenice u 20. stoljeću.
	<b>Nositelj aktivnosti</b>	Milan Martuslović, <i>mag. edu. hist. et. inf.</i> , Lea Klarić, <i>mag. educ. philol. angl. et hist. art.</i>
	<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obilazak školske knjižnice i školskog arhiva</li> <li>• Posjet Muzeju Grada Crikvenice i Gradskoj knjižnici Crikvenica</li> <li>• Intervjuiranje bivših djelatnika i učenika škole(a)</li> <li>• Individualni rad, rad u parovima i grupni rad pri izradi plakata i pisanju članka</li> <li>• Upoznavanje sa izložbom „<i>Pet stoljeća crikveničkog školstva</i>“ koju je postavio Centar za kulturu Dr. Ivan Kostrenčić Crikvenica</li> </ul>
	<b>Vremenik aktivnosti</b>	Tijekom školske godine 2022./2023.
	<b>Troškovi aktivnosti</b>	/
	<b>Način vrednovanja i rezultati vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Izrada plakata i postavljanje izložbe u prostoru škole</li> <li>• Objava članka u školskom godišnjaku <i>Barac</i></li> </ul>
	<b>Međupredmetne teme</b>	<p><b>osr B 5.2. Suradnički uči i radi u timu.</b></p> <p><b>osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti.</b></p> <p><b>osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.</b></p> <p><b>uku A.4/5.1. 1. Upravljanje informacijama</b></p> <p><b>uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje</b></p>

9.	Naziv projekta	Prometna učilica
	<b>Razred</b>	Svi zainteresirani učenici
	<b>Ciljevi i namjena aktivnosti</b>	<p>Prometna učilica je web platforma namijenjena za učenje, poučavanje i provjeru znanja iz prometne kulture, prometnih propisa i prometnih pravila s ciljem unaprjeđenja sigurnosti prometa kod djece i mladih sudionika u prometu.</p> <p>Osim što na Prometnoj Učilici srednjoškolci mogu učiti i ponavljati znanje o prometnim propisima, jedan od razloga sve češćeg korištenja Prometne Učilice je i veliko Državno natjecanje srednjoškolaca u poznavanju prometnih propisa.</p> <p>Natjecanje se provodi u sklopu Nacionalnog plana sigurnosti cestovnog prometa Republike Hrvatske za razdoblje od 2021. do 2030. godine u okviru preventivno edukativnih programa s ciljem poboljšanja ukupnog stanja sigurnosti cestovnog prometa i smanjenje broja stradavanja djece u prometu.</p> <p>Cilj natjecanja je podizanje razine prometne kulture te kontinuiranog obrazovanja učenika sadržajima primjerenim njihovom uzrastu.</p> <p>Detaljnije o natjecanju: <a href="https://ucilica.skole.hr/srednja/o-natjecanju">https://ucilica.skole.hr/srednja/o-natjecanju</a></p>
	<b>Očekivani ishodi</b>	Učenici će samostalno rješavati zadatke probnih natjecanja
	<b>Nositelj aktivnosti</b>	Milan Martuslović, mag. edu. hist. et. inf. (voditelj)
	<b>Način realizacije</b>	<p>Učenici će se svojim Carnet identitom prijaviti u web platformu Prometna učilica. Upoznati se sa poučnim sadržajima i vježbama te sudjelovati u Državnom natjecanju zajedno sa svojim vršnjacima iz čitave RH.</p> <p>Uz vodstvo nastavnika, učenici će raditi podizanju razine poželjnog ponašanja i sigurnijeg sudjelovanju u prometu.</p>
	<b>Vremenik aktivnosti</b>	1. 10. – 18. 12. 2022.
	<b>Troškovi aktivnosti</b>	Nema
	<b>Način vrednovanja i rezultati vrednovanja</b>	Ostvareni rezultat na Državnom natjecanju Evaluacija nastupa
	<b>Međupredmetne teme</b>	osr C.4.1., osr C.4.2., osr C.5.1., osr C.5.2.

10.	<b>Naziv projekta</b>	<b>PROJEKT "NEMIRNA HRVATSKA"</b>
	<b>Razred</b>	Zainteresirani učenici 1.g razreda
	<b>Ciljevi i namjena aktivnosti</b>	Informirati se o potresima kroz povijest, kao i o uzrocima pojave potresa, osvijestiti opasnost od pojave potresa na području Hrvatske, usvojiti znanja i vještine obrane od potresa
	<b>Očekivani ishodi</b>	Aktivno sudjelovanje učenika u proučavanju potrebnih sadržaja te promicanje mjera sigurnosti zaštite od potresa
	<b>Nositelj aktivnosti</b>	Darija Borić, mag.geogr.
	<b>Način realizacije</b>	Redovita nastava
	<b>Vremenik aktivnosti</b>	Tijekom nastavne godine
	<b>Okvirni troškovnik aktivnosti</b>	/
	<b>Način vrednovanja</b>	Učenici izrađuju izvještaj u obliku plakata ili u nekom drugom obliku
	<b>Međupredmetne teme</b>	osr B.4.2., osr C.4.2., uku C.3.1., uku A.4/5.1., uku A.4/5.2., uku A.4/5.4., ikt A.4.1., ikt A.4.2.

11.	<b>Naziv projekta</b>	<b>PROJEKT UREĐENJA UČIONICE GEOGRAFIJE</b>
	<b>Razred</b>	3.e
	<b>Ciljevi i namjena aktivnosti</b>	Oslikavanje zidova učionice geografije. Učenici će tijekom nastavne godine uložiti trud, vlastito vrijeme i vještine kako bi oslikali zidove učionice. Na taj način mogu steći osjećaj pripadnosti I vrijednosti iste.
	<b>Očekivani ishodi</b>	Zajednički odabrati tematiku crteža te oslikati i obojati zidove učionice
	<b>Nositelj aktivnosti</b>	Darija Borić, mag. geogr.
	<b>Način realizacije</b>	Praktični rad u skupini
	<b>Vremenik aktivnosti</b>	Tijekom nastavne godine 2022./2023.
	<b>Okvirni troškovnik aktivnosti</b>	500 kn
	<b>Način vrednovanja</b>	Vrednovanje za učenje I kao učenje
	<b>Međupredmetne teme</b>	ikt A.5.2., ikt B.5.1., osr C.5.3.

12.	<b>Naziv projekta</b>	<b>PSIHO-EDUKATIVNE RADIONICE</b>
	<b>Razred</b>	Prvi, drugi i treći razredi
	<b>Ciljevi i namjena aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potaknuti spremnosti za promjene i otvorenosti za nova iskustva</li> <li>- razviti kritičko mišljenje</li> <li>- osvijestiti osobnu odgovornost</li> <li>- jačati kapacitet za doživljavanje pozitivnih i negativnih emocija i njihovo adekvatno pokazivanje</li> <li>- jačati kapaciteta za empatiju i odnose s drugima</li> <li>- poticati nove obrasce ponašanja koji pomažu riješiti osobne i grupne konflikte</li> <li>- pružanje emocionalne podrške, ali i međusobne podrške, posredstvom vršnjaka</li> </ul>
	<b>Očekivani ishodi</b>	Uvažavanje različitosti, nenasilno rješavanje sukoba; osvještavanje osljedica svojih i tuđih stavova, postupaka; preuzimanje odgovornosti za svoje ponašanje
	<b>Nositelj aktivnosti</b>	Centar za pružanje usluga u zajednici IZVOR, Marija Repar, mag.paed, razrednici
	<b>Način realizacije</b>	Radionice na satima razrednika.
	<b>Vremenik aktivnosti</b>	Tijekom šk.god. 2022./2023.
	<b>Okvirni troškovnik aktivnosti</b>	-
	<b>Način vrednovanja</b>	evaluacijski listić; objava na web-stranici; pisano izvješće
	<b>Međupredmetne teme</b>	osr A.4.1., A.5.1 Razvija sliku o sebi osr A.4.2., A.5.2 Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr A.4.3., A.5.3. Razvija osobne potencijale osr A.4.4., A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.4.1., B.5.1, Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. osr B.4.2., B.5.2 Suradnički uči i radi u timu. osr B.4.3., B.5.3 Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite.



13.	<b>Naziv projekta</b>	<b>SUDJELOVANJE NA MANIFESTACIJI RIJEKA PSIHLOGIJE</b>
	<b>Razred</b>	Zainteresirani učenici
	<b>Ciljevi i namjena aktivnosti</b>	Rijeka psihologije je manifestacija koja ima za cilj popularizaciju psihologije kao znanosti. U sklopu manifestacije održavaju se različite aktivnosti na području Rijeke i okolice. Cilj sudjelovanja je zainteresirati učenike za područje psihologije, te njenu primjenjivost u svakodnevnom životu.
	<b>Očekivani ishodi</b>	Osvještavanje primjenjivosti koncepata iz psihologije u svakodnevnom životu i primjena istih.
	<b>Nositelj aktivnosti</b>	Andrea Vulić, prof, Darija Borić, mag. geogr., Marija Repar, mag. paed.
	<b>Način realizacije</b>	Radionice u razredima i s zainteresiranim učenicima tijekom trajanja manifestacije, sudjelovanje na predavanjima.
	<b>Vremenik aktivnosti</b>	Veljača 2023.
	<b>Okvirni troškovnik aktivnosti</b>	-
	<b>Način vrednovanja</b>	evaluacijski listić; objava na web-stranici; pisano izvješće
	<b>Međupredmetne teme</b>	osr A.4.1., A.5.1 Razvija sliku o sebi osr A.4.2., A.5.2 Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr A.4.3., A.5.3. Razvija osobne potencijale osr B.4.2., B.5.2 Suradnički uči i radi u timu.

14.	<b>Naziv projekta</b>	<b>KAZALIŠNE PRIČE: BOCA ISTINE</b>
	<b>Razred</b>	Treći razredi
	<b>Ciljevi i namjena aktivnosti</b>	Informirati, educirati i potaknuti kritičko mišljenje u odnosu na rizična ponašanja. Kroz zanimljiv i mladima razumljiv način objasniti kako ovisnost o nekoj supstanci može i utječe na nečiji život i kako na sve to konkretno reagira ljudsko tijelo.
	<b>Očekivani ishodi</b>	Učenici će razlikovati rizične oblike ponašanja te sukladno njima prilagoditi vlastito ponašanje, lakše argumentirati svoj stav i razloge obijanja rizičnih oblika ponašanja (a time ih i lakše izbjeći), vrednovati tuže stavove i ponašanje.
	<b>Nositelj aktivnosti</b>	Udruga Hepatos Rijeka, Marija Repar, mag. paed
	<b>Način realizacije</b>	Predstava u prostoru škole, razgovor psihologinje s učenicima o dojmovima predstave.
	<b>Vremenik aktivnosti</b>	Prvo polugodište 2022./2023.
	<b>Okvirni troškovi aktivnosti</b>	-
	<b>Način vrednovanja</b>	Objava na web-stranici; pisano izvješće
	<b>Međupredmetne teme</b>	osr A.4.1., A.5.1 Razvija sliku o sebi osr A.4.2., A.5.2 Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr A.4.3., A.5.3. Razvija osobne potencijale osr B.4.2., B.5.2 Suradnički uči i radi u timu.

15.	<b>Naziv projekta</b>	<b>PROFESIONALNO USMJERAVANJE UČENIKA</b>
	<b>Razred</b>	Završni razredi
	<b>Ciljevi i namjena aktivnosti</b>	Profesionalno usmjeravanje učenika završnih razreda i savjetovanje vezano uz nastavak obrazovanja ili izlaska na tržište rada.
	<b>Očekivani ishodi</b>	Učenici će jasnije razumjeti sebe, svoje sklonosti, vještine, interese, ambicije, sposobnosti, ograničenja. Dobro poznati uvjete i zahtjeve rada, prednosti, nedostatake, mogućnosti i perspektive rada u različitim zanimanja.
	<b>Nositelj aktivnosti</b>	Danijel Bičanić, mag. psych., Marija Repar, mag.paed.
	<b>Način realizacije</b>	Provođenje profesionalnog savjetovanja koje se temelji na psihologijskom testiranju sposobnosti, interesa i osobina ličnosti učenika. Održavanje radionica na temu profesionalnog usmjeravanja za roditelje i učenike.
	<b>Vremenik aktivnosti</b>	Tijekom šk. godine 2022./2023.
	<b>Okvirni troškovi aktivnosti</b>	Nabava psihologijskih testova - troškove pokriva projekt RCK RECEPT – Regionalni centar profesija u turizmu.
	<b>Način vrednovanja</b>	evaluacijski listić; objava na web-stranici; pisano izvješće
	<b>Međupredmetne teme</b>	osr A.4.1., A.5.1 Razvija sliku o sebi osr A.4.3., A.5.3. Razvija osobne potencijale osr B.4.2., B.5.2 Suradnički uči i radi u timu. osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr. B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. Pod A.4.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja. pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

16.	<b>Naziv projekta</b>	<b>DAN OTVORENIH VRATA ŠKOLE</b>
	<b>Razred</b>	Zainteresirani učenici
	<b>Ciljevi i namjena aktivnosti</b>	Prezentacija obrazovnih programa škole, postignuća učenika, aktivnosti i rada škole.
	<b>Očekivani ishodi</b>	Učenici osmih razreda prepoznaju našu školu kao srednju školu u kojoj će upisati neki od programa obrazovanja koje nudimo.
	<b>Nositelj aktivnosti</b>	Ravnateljica, stručne suradnice, nastavnici, učenici
	<b>Način realizacije</b>	Učenicima osmih razreda iz Crikvenice, Novog Vinodolskog, Triblja, Bribira, Kraljevice te ostalim zainteresiranim učenicima i roditeljima kroz prigodni program predstaviti će se svi naši upisni programi (gimnazija, ekonomist, prodavač, automehaničar, instalater grijanja i klimatizacije).
	<b>Vremenik aktivnosti</b>	Početak svibnja 2023.
	<b>Okvirni troškovi aktivnosti</b>	1000 kn za potrební materijal i pripremu programa te za učenike koji sudjeluju u pripremi programa.
	<b>Način vrednovanja</b>	Povratna informacija učenika osmih razreda, rezultati upisa
	<b>Međupredmetne teme</b>	<p>goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice.  pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.  odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro.</p> <p>osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.  osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p>

17.	<b>Naziv projekta</b>	<b>ŠKOLE ZA AFRIKU</b>
	<b>Razred</b>	Zainteresirani učenici
	<b>Ciljevi i namjena aktivnosti</b>	Prikupljanje novčanih sredstava za djecu Etiopije kako bi im se osigurao kvalitetniji život i mogućnost obrazovanja kroz izgradnju i obnovu škola, edukaciju učitelja, stvaranjem sigurnog školskog okruženja, opskrbljivanjem škola, osiguranjem čiste vode, organiziranjem zdravstvene skrbi djece, osnivanjem centara za rani odgoj i obrazovanje i dr.
	<b>Očekivani ishodi</b>	Učenici će prepoznati situacije na globalnoj razini u kojima su ljudska prava ugrožena i aktivno sudjelovati u pomaganju djeci Etiopije.
	<b>Nositelj aktivnosti</b>	Marija Repar, mag.paed., razrednici, zainteresirani nastavnici
	<b>Način realizacije</b>	Edukativne radionice (na temu solidarnosti i dječjih prava) te aktivnosti kojima se prikupljaju sredstva za obrazovanje.
	<b>Vremenik aktivnosti</b>	Tijekom šk.god 2022./2023.
	<b>Okvirni troškovi aktivnosti</b>	-
	<b>Način vrednovanja</b>	Objava na web-stranici; pisano izvješće
	<b>Međupredmetne teme</b>	osr A.4.1., A.5.1 Razvija sliku o sebi osr A.4.2., A.5.2 Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr A.4.3., A.5.3. Razvija osobne potencijale osr B.4.2., B.5.2 Suradnički uči i radi u timu. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.1.Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr C.4.2.Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti. osr C.4.3.Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu

18.	<b>Naziv projekta</b>	<b>DAN ŠKOLE</b>
	<b>Razred</b>	Svi
	<b>Ciljevi i namjena aktivnosti</b>	Poticanje zajedništva među učenicima, nastavnicima i svim djelatnicima škole.
	<b>Očekivani ishodi</b>	Suradnja učenika u obilježavanju Dana škole.
	<b>Nositelj aktivnosti</b>	Ravnateljica, stručne suradnice, nastavnici, svi djelatnici škole, učenici
	<b>Način realizacije</b>	Pojedinačne projektne aktivnosti nastavnika i učenika (oslikavanje škole, priredba, predstavljanje školskog lista Barac, zborni nastup, odlazak na misu, sportske aktivnosti i dr.)
	<b>Vremenik aktivnosti</b>	Obilježavanje 21. 10. 2022.
	<b>Okvirni troškovi aktivnosti</b>	Troškovi izdavanja školskog lista, materijala za slikanje zidova, troškovi domjenka.
	<b>Način vrednovanja</b>	Objava na web-stranici; pisano izvješće
	<b>Međupredmetne teme</b>	osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. Pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. Pod C.4.1. i 4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije

19.	<b>Naziv projekta</b>	<b>VJEŽBAONICA</b>
	<b>Razred</b>	Svi zainteresirani učenici škole
	<b>Ciljevi i namjena aktivnosti</b>	Zainteresirati učenike za razne sportove I sportske aktivnosti te razviti navike bavljenja sportom u slobodno vrijeme
	<b>Očekivani ishodi</b>	Ostvarivanje osobnih sportskih ciljeva i povećanje kardiorespiratornih I motoričkih sposobnosti
	<b>Nositelj aktivnosti</b>	Iva Suden, prof. Petar Gračaković, prof.
	<b>Način realizacije</b>	Razne sportske igre, natjecanja i posjeti sportskim događajima
	<b>Vremenik aktivnosti</b>	Tijekom šk. godine 2022./2023.
	<b>Okvirni troškovi aktivnosti</b>	Nema
	<b>Način vrednovanja</b>	PowerPoint prezentacije i usmena izlaganja
	<b>Međupredmetne teme</b>	goo C.4.2, goo C.4.3, A.4.2.D

20.	<b>Naziv projekta</b>	<b>FUN&amp;RUN UTRKE</b>
	<b>Razred</b>	Svi zainteresirani učenici
	<b>Ciljevi i namjena aktivnosti</b>	Zainteresirati učenike za veću tjelesnu aktivnost I uključivanje u rekreativna i humanitarna natjecanja
	<b>Očekivani ishodi</b>	Poboljšanje kardioresiratornih i funkcionalnih sposobnosti učenika te redukcija potkožnog masnog tkiva
	<b>Nositelj aktivnosti</b>	Iva Suden,prof., Dolores Matetić, dipl. ing.
	<b>Način realizacije</b>	Sudjelovanje na treninzima I cestovnim utrkama u RH
	<b>Vremenik aktivnosti</b>	Tijekom cijele školske godine
	<b>Troškovi aktivnosti</b>	6000,00 kn
	<b>Način vrednovanja</b>	Rezultati utrka, Učenici izrađuju izvještaj u obliku referata ili prezentacija i plakata
	<b>Međupredmetne teme</b>	goo C.4.2, goo C.4.3, A.4.2.D



21.	<b>Naziv projekta</b>	<b>SPORTSKA KULTURA I PROMICANJE FAIR PLAY VRIJEDNOSTI</b>
	<b>Razred</b>	Svi zainteresirani učenici
	<b>Ciljevi i namjena aktivnosti</b>	Informiranje o fair play vrijednostima i fair play porukama (Priručnik "Živjeti fair play", razglednice o fair playu), 2. Informiranje o kriterijima dodjele Fair play kartona na školskim sportskim natjecanjima, 3. Analiziranje situacija u svakodnevnom životu i na sportskim terenima kada se dodjeljuje Fair play karton, 4. Tjedan fair play-a (5 sati u svim razrednim odjeljenjima škole) u sklopu kojeg se može provesti edukacija zainteresiranih učenika za edukatore o fair playu, organizirati susreti sa sportašima (bivšim učenicima škole), proglasiti sportaša, nastavnika, navijače, članove uprave koji osobnim primjerom žive fair play, pripremiti izložbu (foto, likovnu i sl.) o fair playu, prezentacija školskog sportskog društva za nove članove uz isticanje fair play vrijednosti i fair play poruka sadržanih u priručniku, uvođenje fair play prisege na svim školskim natjecanjima i
	<b>Očekivani ishodi</b>	Promicanje fair playa među učenicima
	<b>Nositelj aktivnosti</b>	Iva Suden, prof.
	<b>Način realizacije</b>	redovita nastava, izvannastavne aktivnosti
	<b>Vremenik aktivnosti</b>	obilježavanje 2. Međunarodnog fair play dana od 7.- 30. 09. 2022., promicanje i Fair play kartona (cijelu šk. godinu) i Tjedan fair playa (5 školskih sati tijekom školske godine – prema odluci škole).
	<b>Okvirni troškovnik aktivnosti</b>	/
	<b>Način vrednovanja</b>	PowerPoint prezentacije, usmena izlaganja
	<b>Međupredmetne teme</b>	goo C.4.2, goo C.4.3, A.4.2.D

22.	<b>Naziv projekta</b>	<b>Aqua RiMove</b>
	<b>Razred</b>	Svi zainteresirani razredi
	<b>Ciljevi i namjena aktivnosti</b>	Prezentacija jedrenja I veslanja
	<b>Očekivani ishodi</b>	Upoznavanje učenika sa navedenim sportovima
	<b>Nositelj aktivnosti</b>	Iva Suden, prof.
	<b>Način realizacije</b>	Posjet Jedriličarskom klubu I veslačkom klubu
	<b>Vremenik aktivnosti</b>	Tijekom školske godine
	<b>Troškovi aktivnosti</b>	Troskovi prijevoza
	<b>Način vrednovanja</b>	PowerPoint prezentacije, usmena izlaganja
	<b>Međupredmetne teme</b>	goo C.4.2, goo C.4.3, A.4.2.D

23.	<b>Naziv projekta</b>	<b>SPORTOVI NA VODI</b>
	<b>Razred</b>	Svi zainteresirani razredi
	<b>Ciljevi i namjena aktivnosti</b>	Upoznavanje učenika sa sportskim aktivnostima na vodi : skijanje na vodi, wakeboard, kneeboard, flyboard, sup, kajak, pedaline
	<b>Očekivani ishodi</b>	Upoznavanje učenika sa različitim rekvizitima sportova na vodi
	<b>Nositelj aktivnosti</b>	Iva Suden, prof.
	<b>Način realizacije</b>	Terenska nastava u sportskom centru WSC u Crikvenici
	<b>Vremenik aktivnosti</b>	Svibanj/lipanj 2023. ili rujan 2022.
	<b>Okvirni troškovnik aktivnosti</b>	Troškovi goriva
	<b>Način vrednovanja</b>	Vrednovanje aktivnosti tijekom projekta (izrada PPT prezentacija, rad u skupinama, stvaralačko izražavanje)
	<b>Međupredmetne teme</b>	goo C.4.2, goo C.4.3, A.4.2.D

24.	<b>Naziv projekta</b>	<b>ZDRASTVENA ZAŠTITA UČENIKA</b>
	<b>Razred</b>	Svi razredi
	<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Osigurati adekvatnu zdravstvenu zaštitu učenicama i učenicima srednje škole
	<b>Namjena aktivnosti</b>	Zdravstvena zaštita namjenjena je svim učenicima i učenicama škole
	<b>Nositelj aktivnosti</b>	Stručnjaci Školske medicine Područnog odjela u Crikvenici
	<b>Način realizacije</b>	Ovisno o planiranim aktivnostima kontinuirano tijekom 2022./2023. šk. godine što uključuje dolazak stručnog osoblja Školske medicine u školu kao i povremeni odlazak učenika u Dom zdravlja
	<b>Vremenik aktivnosti</b>	Tijekom šk. 2022./2023. godine
	<b>Troškovi aktivnosti</b>	Nema
	<b>Način vrednovanja</b>	Pisano izvješće
	<b>Međupredmetne teme</b>	Zdravlje A.4.1.; A.4.2.A; A.4.2.D; A.4.3.; A.5.1.; A.5.2.

25.	<b>Naziv projekta</b>	<b>VJERONAUUK – BIBLIJA U UMJETNOSTI</b>
	<b>Razred</b>	1.g, 1.a, 1.e
	<b>Ciljevi i namjena aktivnosti</b>	Upoznati Bibliju putem umjetnosti te otkriti poveznicu između vjere I umjetnosti.
	<b>Očekivani ishodi</b>	Otkriti Božji govor putem umjetničkog stvaranja. Istražiti što djelo prikazuje, prepoznati biblijske likove I motive te pronaći poruku djela
	<b>Nositelj aktivnosti</b>	mr. sc. Andreja Jakubin, lic. theol.
	<b>Način realizacije</b>	Istraživački rad u grupama u vrijeme nastave te izrada PPT prezentacija ili videa. U sklopu projekta planiran je odlazak na izlet u Trst i Aquileu
	<b>Vremenik aktivnosti</b>	Siječanj - veljača 2023.
	<b>Okvirni troškovnik aktivnosti</b>	Troškove izleta snose roditelj / skrbnici učenika
	<b>Način vrednovanja</b>	Vrednovanje za učenje i kao učenje
	<b>Međupredmetne teme</b>	Uku 4. 1.1., 4.1.2., 4.1.3., 4.1.4., 4.2.4., 4.4.2; Osr B 4.2., C4.4.; Ikt A 4.2., D 4.1., C 4.2.

26.	<b>Naziv projekta</b>	<b>VJERONAUK – KRŠĆANSKI KORIJENI EUROPE</b>
	<b>Razred</b>	2.g, 2.a, 2.e
	<b>Ciljevi i namjena aktivnosti</b>	Upoznati kršćanske korijene europske kulture s posebnim naglaskom na crkvenu I kulturnu baštinu vlastitog kraja
	<b>Očekivani ishodi</b>	Učenik prikazuje doprinos i vrednuje suodnos kršćanstva i hrvatske, europske i svjetske kulture, znanosti i tradicije te obrazlaže doprinos Crkve u izgradnji hrvatske znanosti i školstva, kulture, graditeljstva, književnosti i umjetnosti.
	<b>Nositelj aktivnosti</b>	mr. sc. Andreja Jakubin, lic. theol.
	<b>Način realizacije</b>	Istraživački rad u grupama u vrijeme nastave te izrada PPT prezentacija ili videa. U sklopu projekta planiran je odlazak na izlet u Trst I Aquileu
	<b>Vremenik aktivnosti</b>	Veljača - ožujak 2023.
	<b>Okvirni troškovnik aktivnosti</b>	Troškove izleta snose roditelji / skrbnici učenika
	<b>Način vrednovanja</b>	Vrednovanje za učenje I kao učenje
	<b>Međupredmetne teme</b>	Uku 4. 1.1., 4.1.2., 4.1.3., 4.1.4., 4.2.4., 4.4.2; Osr B 4.2., C4.4.; Ikt A 4.2., D 4.1., C 4.2.

27.	Naziv projekta	ZAJEDNO SMO USPJEŠNIJI
	<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integracija učenika s teškoćama u razvoju na satove kuharstva</li> <li>• Razvijanje socijalnih vještina i radnih navika kod učenika</li> <li>• Iskustveno učenje</li> <li>• Priprema jednostavnih jela</li> </ul>
	<b>Namjena aktivnosti</b>	Učenicima Osnovne škole Ivana Mažuranića koji se školuju po posebnom programu za stjecanje kompetencija u aktivnostima svakodnevnoga života i rada
	<b>Nositelj aktivnosti</b>	Srednja škola dr. Antuna Barca Crikvenica Osnovna škola Ivana Mažuranića Novi Vinodolski
	<b>Način realizacije</b>	Projekt će se realizirati u kabinetu kuharstva prema planu i programu radu kojeg će pripremiti strukovni učitelj Dragan Visković
	<b>Vremenik aktivnosti</b>	Tijekom školske godine 2022./2023. ( 2 puta mjesečno)
	<b>Troškovi aktivnosti</b>	Troškove prijevoza učenika snose roditelji Eventualne dodatne troškove snose nositelji projekta
	<b>Način vrednovanja</b>	Izvešća o radu u pisanom obliku

28.	<b>Naziv projekta</b>	<b>POTICANJE ČITANJA I PISANJA OSLIKAVAJUĆI KLUPICE UNUTAR I VAN ŠKOLE</b>
	<b>Razred</b>	Svi razredi Škole
	<b>Ciljevi i namjena aktivnosti</b>	Cilj je potaknuti učenike cijele škole na čitanje stihova i citata poznatih autora
	<b>Očekivani ishodi</b>	Učenici prepoznaju hrvatske pjesnike i njihove stihove
	<b>Nositelj aktivnosti</b>	Helena Mance, dipl. bibl.
	<b>Način realizacije</b>	Rad u knjižnici
	<b>Vremenik aktivnosti</b>	Cijela godina
	<b>Okvirni troškovnik aktivnosti</b>	Troškovi kupnje materijala za oslikavanje klupica
	<b>Način vrednovanja</b>	Vrednovanje za učenje
	<b>Međupredmetne teme</b>	Međupredmetna tema Učiti kako učiti, svi razredi, odgojno – obrazovna očekivanja A. 4./5.2. Međupredmetna tema Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije, svi razredi, odgojno – obrazovna očekivanja D.5.3. Međupredmetna tema Građanski odgoj i obrazovanje, Društvena zajednica, svi razredi, odgojno-obrazovna očekivanja C.4.2.



29.	<b>Naziv projekta</b>	<b>RECIKLIRANJE STARIH I OTPISANIH KNJIGA</b>
	<b>Razred</b>	Svi razredi
	<b>Ciljevi i namjena aktivnosti</b>	Cilj je na kreativne i zabavne načine iskoristiti, reciklirati, rekonponirati stare i otpisane knjige
	<b>Očekivani ishodi</b>	Razvijanje svijesti o recikliranju
	<b>Nositelj aktivnosti</b>	Helena Mance, dipl. bibl.
	<b>Način realizacije</b>	Rad u knjižnici
	<b>Vremenik aktivnosti</b>	Tijekom cijele školske godine
	<b>Okvirni troškovnik aktivnosti</b>	-
	<b>Način vrednovanja</b>	-
	<b>Međupredmetne teme</b>	osr C.5.3., osr B.5.2., uku A.4/5.4, uku D.4/5.2

30.	<b>Naziv projekta</b>	<b>PROJEKT UREĐENJA ŠKOLSKOG OKOLIŠA I HODNIKA</b>
	<b>Razred</b>	1. F i ostali učenici smjer – vodoinstalater
	<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Izrada klupa za hodnike škole i vanjski prostor oko škole
	<b>Namjena aktivnosti</b>	Projektnim aktivnostima učenici će stjecati potrebne zanatske vještine te će iste imati mogućnost pretočiti u konkretan, funkcionalni proizvod. Ulaganjem osobnog vremena i truda u izradu proizvoda koji će biti funkcionalni u školskom prostoru, učenici stječu osjećaj pripadnosti istom kao i osjećaj vrijednosti tog prostora. Projektne aktivnosti zahtijevaju nabavku opreme i sirovina koje će poboljšati materijalne uvijete rada u programu-vodoinstalater te omogućiti nastavak ovoga projekta i u idućim razrednim generacijama ovoga programa
	<b>Nositelj aktivnosti</b>	Darije Dragičević, dipl. ing.
	<b>Način realizacije</b>	Nabavka potrebnog alata i materijala za školsku radionicu
	<b>Vremenik aktivnosti</b>	Školska 2022./23. godina
	<b>Okvirni troškovi aktivnosti</b>	Donacija (6000,00 – 8000,00 kn)
	<b>Način vrednovanja</b>	Izvešće o realizaciji Projekta i postavljanje informacija o Projektu na web stranicu škole
	<b>Međupredmetne teme</b>	odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života. odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje.

31.	<b>Naziv projekta</b>	<b>Projekt prikupljanja hrane i potrepština za Azil za napuštene pse na Viškovu</b>
	<b>Razred</b>	Svi zainteresirani razredi
	<b>Ciljevi i namjena aktivnosti</b>	Prikupljanje deka I ostalih potrepština za azil pasa na Viškovu
	<b>Očekivani ishodi</b>	Aktivno sudjelovanje učenika u prikupljanju potrepština, sudjelovanje u radionici koju organizira Društvo za zaštitu životinja Rijeka
	<b>Nositelj aktivnosti</b>	Dolores Matetić, dipl. ing. Iva Suden, prof.
	<b>Način realizacije</b>	Prikupljanje novčanih sredstava, namirnica i deka od učenika i nastavnika
	<b>Vremenik aktivnosti</b>	U prvom polugodištu 2022./2023.
	<b>Okvirni troškovnik aktivnosti</b>	Troškovi najma kombi vozila do Viškova
	<b>Način vrednovanja</b>	Učenici izrađuju izvještaj u obliku prezentacija i plakata ili u obliku filma.
	<b>Međupredmetne teme</b>	odr B.4.1. odr B.5.3 osr C.4.3

32.	<b>Naziv projekta</b>	<b>JAČANJE PODUZETNIŠTVA KOD MLADIH</b>
	<b>Razred</b>	Zainteresirani učenici programa – ekonomist
	<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Osnaživanje temeljnih poduzetničkih kompetencija kod učenika
	<b>Namjena aktivnosti</b>	Učenicima programa – ekonomist
	<b>Nositelj aktivnosti</b>	Grad Crikvenica
	<b>Način realizacije</b>	Predavanja i radionice. Izrada projekta te odabir i nagrađivanje najboljeg.
	<b>Vremenik aktivnosti</b>	Školska godina 2022./2023.
	<b>Troškovi aktivnosti</b>	Troškove prati Grad Crikvenica
	<b>Način vrednovanja</b>	Najbolji učenički projekti se nagrađuju
	<b>Međupredmetne teme</b>	pod C.5.1.

33.	<b>Naziv projekta</b>	<b>EUROPA GOES LOCAL</b>
	<b>Razred</b>	Svi
	<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Osigurati dobrovoljnog sudjelovanje mladih u procesima izrade politika Grada Crikvenice za mlade – krajnji cilj Individualnog plana za mlade je izrada Prijedloga programa za mlade 2023.-2025.g.
	<b>Namjena aktivnosti</b>	Učenici će se uključiti u aktivnosti zajednice te organizirati aktivnosti u skladu s uočenim potrebama.
	<b>Nositelj aktivnosti</b>	Grad Crikvenica
	<b>Način realizacije</b>	Redovito sastajanje Radne skupine za rad s mladima i planiranje aktivnosti i vremenskog okvira provođenja istih, te zaduženja pojedinih članova. Osmišljavanje aktivnosti s mladima.
	<b>Vremenik aktivnosti</b>	Tijekom školske godine 2022./2023., projekt traje u razdoblju od 2023. do 2025. godine.
	<b>Troškovi aktivnosti</b>	Troškove prati Grad Crikvenica
	<b>Način vrednovanja</b>	Evaluacija projekta
	<b>Međupredmetne teme</b>	goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.

34.	<b>Naziv projekta</b>	<b>VRŠNJAČKOM PODRŠKOM DO RAZUMIJEVANJA I PRIHVAĆANJA</b>
	<b>Razred</b>	Učenici u dobi od 15. do 18. godina.
	<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Projekt je usmjeren na psihosocijalnu podršku i edukaciju mladih, roditelja i nastavnika s ciljem prevencije nasilja nad i među mladima, razvijanja tolerancije, poštivanja ljudskih prava, multikulturalnosti, ravnopravnosti spolova te učenja vještina nenasilnog rješavanja sukoba.
	<b>Namjena aktivnosti</b>	Nakon provedenih radionica prevencije nasilja mladi će: <ul style="list-style-type: none"> <li>- znati nabrojiti i prepoznati oblike nasilja među vršnjacima, nasilja od strane poznate i nepoznate odrasle osobe prema djetetu i seksualnog nasilja</li> <li>- biti upoznati sa štetnim posljedicama nasilja i nasilničkog ponašanja</li> <li>- naučiti tehnike samoobrane i kako pomoći drugima u situacijama nasilja</li> <li>- moći prepoznati oblike nasilja u vezama mladih</li> <li>- usvojiti zdrave stilove života i ojačati otpornost na stres</li> <li>- povećati radnu energiju, interes, pozitivnu sliku o sebi i nezavisnost.</li> </ul>
	<b>Nositelj aktivnosti</b>	Udruga za poticanje psihofizičkog zdravlja djece, mladeži i odraslih „Sretniji grad“, Grad Crikvenica
	<b>Način realizacije</b>	Provođenje radionica usmjerenih jačanju vršnjačke podrške protiv nasilja među mladima i poticanje na aktivno zalaganje za nenasilno rješavanje sukoba
	<b>Vremenik aktivnosti</b>	Tijekom školske godine 2022./2023.
	<b>Troškovi aktivnosti</b>	Troškovi osigurani kroz projekt.
	<b>Način vrednovanja</b>	Rezultati će se vrednovati na način da će nakon svakog predavanja i radionice sudionicima biti podijeljena anketa o zadovoljstvu provedenom aktivnošću, osmišljena u skladu s ciljevima projekta. Rezultati ankete obradit će se i na temelju njih procijenit ćemo ispunjenje ciljeva natječaja te potrebu za daljnjim radom.
	<b>Međupredmetne teme</b>	osr A.4.1.Razvija sliku o sebi. osr A.4.2.Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr A.4.3.Razvija osobne potencijale osr B.1.1.Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2.Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.1.3.Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.4.1.Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. osr B.4.3.Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr C.4.1.Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite.

35.	<b>Naziv projekta</b>	<b>PROJEKT AKTIVA STRANIH JEZIKA: EUROPSKI DAN JEZIKA</b>
	<b>Razred</b>	2.G, 3.G, 4.G, 3.A
	<b>Ciljevi i namjena aktivnosti</b>	Potaknuti učenike na učenje više jezika Promicanje jezične raznolikosti za postizanje većeg međukulturnog razumijevanja
	<b>Očekivani ishodi</b>	SŠ (1) EJ B.3.1. Integrira različite kulturne elemente i stvara cjelovitu sliku vlastite i drugih kultura. SŠ (1) EJ B.4.1. Raspravlja o složenim elementima važnim pripadnicima drugih kultura i argumentira važnost višejezičnosti. SŠ (1) EJ C.4.4. Koristi se širokim spektrom tehnika kreativnoga izražavanja: kritički prosuđuje postojeće i osmišljava nove ideje povezane s osobnim iskustvima i suvremenim temama.
	<b>Nositelj aktivnosti</b>	Aktiv stranih jezika
	<b>Način realizacije</b>	Dogovorena tema Europskog dana jezika je "Ukusna hrana govori sve jezika". Kroz prevođenje recepata raznih europskih zemalja učenici koriste ciljani jezik u smislenom kontekstu i istovremeno se upoznaju s kulturom zemlje iz koje recept dolazi. Učenici s predmetnim nastavnicima tijekom rujna dogovaraju i izrađuju plakate i ostale materijale koji će biti izloženi i prezentirani u školskom hodniku.
	<b>Vremenik aktivnosti</b>	Priprema tijekom rujna, prezentacija projekta i radova 26.9.2022. tijekom 6. i 7. sata u holu škole
	<b>Okvirni troškovnik aktivnosti</b>	Plakati
	<b>Način vrednovanja</b>	Izrada plakata Prevođenje recepata (jezično posredovanje u 3. i 4. razredu) Prezentacija u holu škole
	<b>Međupredmetne teme</b>	osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu a.3.4./5. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. d.2.1./2./3./4./5. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti

36.	Naziv projekta	PROJEKT UREĐENJA KABINETA UGOSTITELJSKOG POSLUŽIVANJA
	<b>Razred</b>	1.b, 2.b, 3.b (kuhari, konobari)
	<b>Ciljevi i namjena aktivnosti</b>	Bojanje drvenog pulta u točionici pića. Bojanje pločica i postavljanje dekorativne tapete koje odgovaraju ambijentu u točionici pića. Učenici će tijekom nastavne godine uložiti trud, vlastito vrijeme i vještine kako bi obojali drveni pult, pločice i postavili dekorativne tapete u kabinetu posluživanja.
	<b>Očekivani ishodi</b>	Uređivanje točionice pića u kabinetu posluživanja da bi učenicima na prvi dojam bila privlačnija i djelovala motivirajuće kod učenja praktičnog dijela posluživanja. Zajednički odabrati boju i dekoraciju tapeta, bojanje pulta, pločica i postavljanje tapeta da bi učenici imali pozitivno ozračje, ugodan prostor i ugodnu atmosferu u prostoriji kabineta posluživanja
	<b>Nositelj aktivnosti</b>	Dijana Pavlić, univ. bacc. oec.
	<b>Način realizacije</b>	Praktični rad u skupini
	<b>Vremenik aktivnosti</b>	šk. god. 2022./2023.
	<b>Okvirni troškovnik aktivnosti</b>	500 kn
	<b>Način vrednovanja</b>	Vrednovanje za učenje i kao učenje
	<b>Međupredmetne teme</b>	Pod. A.4.1., Pod. A.4.3., A.5.3., Pod. B.4.1., Pod. B.4.2., Ikt. A.5.2., Osr. C.5.3.,



37.	<b>Naziv projekta</b>	<b>PROJEKT „ŠARENI TRIJEM“</b>
	<b>Razred</b>	Svi zainteresirani učenici 1.g i 2. g razreda
	<b>Ciljevi i namjena aktivnosti</b>	Sudjelovaje u projektu “Šareni trijem” u suradnji s organizatorom izložbe prof. M. Joksimović i u suradnji s Arheološkim muzejom Pula. Populariziranje klasičnih, odnosno latinskog jezika i potaknuti učenike na proučavanje antičke baštine u Hrvatskoj Predstavljanje učeničkih radova u Puli i na YouTube kanalu “Šareni trijem”.
	<b>Očekivani ishodi</b>	Učenici će proučiti i povezati ključne osobe, pojmove i događaje iz rimske povijesti. Rasprava i zaključak o vrijednostima građanskih i ljudskih vrlina i mana na temelju života ključnih osoba i događaja iz javnoga života rimske države.
	<b>Nositelj aktivnosti</b>	Sanja Šverko, mag. philol. lat. et hist.
	<b>Način realizacije</b>	Samostalno proučavanje zadanih tema i rješavanje zadanih problema. Izrada radova povezanih s antičkom baštinom na području Primorsko - goranske županije i života u Rimu
	<b>Vremenik aktivnosti</b>	Listopad 2022. - svibanj 2023.
	<b>Okvirni troškovnik aktivnosti</b>	Trošak puta za posjet izložbi u Puli - svibanj 2023.
	<b>Način vrednovanja</b>	Praćenje i vrednovanje zadataka kroz nastavnu godinu 2022./2023. Sumativno vrednovanje nakon realiziranog zadatka (element ocjenjivanja Rad)
	<b>Međupredmetne teme</b>	uku A.4/5.1., uku A.4/5.3., ikt C.4.3., osr B.4.2., pod C.4.1.

38.	<b>Naziv projekta</b>	<b>Međunarodni certifikat iz klasičnih jezika (latinski jezik) EUROCLASICCA - ECCL: European Certificate for Classics - latinski jezik - Razina 1/ Vestibulum</b>
	<b>Razred</b>	Svi zainteresirani učenici 2. g, 3.g i 4. g razreda
	<b>Ciljevi i namjena aktivnosti</b>	Sudjelovati na međunarodnom testiranju iz latinskog jezika. Populariziranje klasičnih, odnosno latinskog jezika.
	<b>Očekivani ishodi</b>	Primijeniti stečeno znanje gramatike, poznavanje povijesti Rima i opće kulture
	<b>Nositelj aktivnosti</b>	Sanja Šverko, mag. philol. lat. et hist.
	<b>Način realizacije</b>	Pristupanje testiranju
	<b>Vremenik aktivnosti</b>	Priprema tijekom nastavne godine. Natjecanje u razdoblju između listopada i prosinca 2022. godine
	<b>Okvirni troškovnik aktivnosti</b>	
	<b>Način vrednovanja</b>	Položen test na testiranju - sumativno vrednovanje učenika koji su uspješno riješili test i dobili certifikat (Element ocjenjivanja Rad)
	<b>Međupredmetne teme</b>	uku A.4/5.1., uku A.4/5.2., uku B.4/5.1., osr A.4.4.

## 12. REGIONALNI CENTAR KOMPETENTNOSTI

Naša škola kao partner sudjeluje u dva projekta kojima je nositelj Ugostiteljska škola Opatija: projekt „**MREŽA KOMPETENTNOSTI**“ i projekt „**RCK RECEPT – Regionalni centar profesija u turizmu**“. Ugostiteljska škola Opatija je imenovana Regionalnim centrom kompetentnosti te se ista uspostavlja kao centar izvrsnosti strukovnog obrazovanja i osposobljavanja te cjeloživotnog učenja u sektoru ugostiteljstva i turizma na području Primorsko-goranske i Karlovačke županije.

### 12.1. „MREŽA KOMPETENTNOSTI“

Ugovor o financiranju projekta „MREŽA KOMPETENTNOSTI“ potpisan je 27. prosinca 2019. godine, a projekt traje od 07. siječnja 2020. godine do 27. travnja 2023. godine. Iznos bespovratnih sredstava za navedeni projekt je 29.999.899,81 kuna.

Opći cilj projekta je poboljšati kvalitetu obrazovanja i osposobljavanja učenika i odgojno-obrazovnih radnika u ustanovama za strukovno obrazovanje sa svrhom stvaranja suvremenog, relevantnog i na gospodarstvu utemeljenog obrazovanja i osposobljavanja u sektoru turizma i ugostiteljstva.

Specifični ciljevi projekta su stvaranje prostorno – tehničkih uvjeta za rad Regionalnog centra kompetentnosti i partnerskih javnih ustanova kroz ulaganja u infrastrukturu i opremu sa svrhom poboljšanja učenja temeljenog na radu te stjecanje znanja i vještina potrebnih za tržište rada, uspostavljanje suradnje između gospodarskog, javnog i obrazovnog sektora kako bi se infrastrukturna ulaganja i opremanje provelo sukladno stvarnim potrebama tržišta rada te unaprijedilo strukovno obrazovanje i kompetencije dionika uključenih u odgojno-obrazovni proces.

Vezano uz ulaganja u okviru navedenog projekta, ista su predviđena i u Srednjoj školi dr. Antuna Barca Crikvenica koja je vlasnik zgrade u kojoj se nalazi kabinet bravarije koji će se preurediti u kabinet za kuharstvo i slastičarstvo. Preuređenje je započelo tijekom ljeta 2022. godine, a ono uključuje izvedbu sanitarnog čvora i rampe za osobe s invaliditetom i osobe smanjene pokretljivosti kao i prilagodbu svih instalacija u navedenom prostoru te nabavku potrebne opreme za navedene kabinete sa svrhom stvaranja boljih prostornih uvjeta za obrazovanje učenika i osoba s teškoćama kako bi im se omogućio lakši pristup tržištu rada.

### 12.2. „RCK RECEPT – Regionalni centar profesija u turizmu“

Ugovor o financiranju projekta „RCK RECEPT – Regionalni centar profesija u turizmu“ potpisan je 09. lipnja 2020. godine. Ukupna vrijednost projekta iznosi 58.683.119,88 kuna, a navedeni iznos 100 % financira Europska unija bespovratnim sredstvima iz Europskog socijalnog fonda u okviru Operativnog programa Učinkoviti ljudski potencijali 2014. – 2020. Razdoblje provedbe projekta je od 1. travnja 2020. godine do 1. prosinca 2023. godine. Ugostiteljska škola Opatija

je nositelj projekta a partneri koji sudjeluju u projektu su: Srednja škola dr. Antuna Barca Crikvenica, Srednja škola Hrvatski kralj Zvonimir Krk, Trgovačko-ugostiteljska škola Karlovac, Srednja škola Ambroza Haračića, Primorsko-goranska županija, Fakultet za menadžment u turizmu i ugostiteljstvu – FMTU, Obrtničko učilište - ustanova za obrazovanje odraslih, Valamar Riviera d.d., Jadranka turizam d.o.o., Katarina Line d.o.o., IV-ER - KVC d.o.o. i STEP RI d.o.o.

Cilj projekta je uspostava programskih i kadrovskih uvjeta Regionalnog centra kompetentnosti Ugostiteljske škole Opatija kao centra izvrsnosti strukovnog obrazovanja i osposobljavanja te cjeloživotnog učenja u sektoru ugostiteljstvo i turizam koji će biti usmjeren na inovativne metode poučavanja, osposobljavanje i usavršavanje temeljeno na radu te povezivanje obrazovnog, javnog, privatnog i civilnog sektora u svrhu kvalitetnijeg stjecanja znanja i kompetencija njegovih korisnika za tržište rada.

Projekt se provodi kroz sedam glavnih elemenata:

1. Uspostava organizacije rada i razvoja regionalnog centra kompetentnosti
2. Razvoj i provedba programa: redovitoga SO, za OO i cjeloživotnog učenja u RCK
3. Jačanje kompetencija odgojno - obrazovnih radnika i mentora zaposlenih kod poslodavaca
4. Promocija strukovnih zanimanja i rada centra
5. Inovacije i suradnja s visokim učilištima i znanstvenim organizacijama, strukovnim komorama i udruženjima te relevantnim gospodarskim subjektima
6. Promidžba i vidljivost
7. Upravljanje projektom i administracija

Na navedenom projektu je kroz ugovore o radu/aneke ugovora o radu u Srednjoj školi dr. Antuna Barca Crikvenica angažirano ukupno deset djelatnika Škole/vanjskih suradnika.

Nastavnici Škole su u dosadašnjoj provedbi projekta sudjelovali u mnogobrojnim projektnim aktivnostima kao što su edukacije/mobilnosti nastavnika, studijski posjeti, stručni posjeti, sastanci radnih skupina, edukacije timova i drugo, dok je u školskoj godini 2022./2023. predviđeno mnogo projektnih aktivnosti koje će obuhvatiti ne samo nastavnike, već i učenike partnerskih škola, a sve u svrhu ostvarivanja ciljeva projekta.

Crikvenica, 06. listopada 2022. godine



Predsjednica Školskog odbora

*V Malnar*  
Viliana Malnar, prof.

Ravnateljica

*A Njegovan*  
Ana Tomić Njegovan, prof.



SREDNJA ŠKOLA  
DRANTUN



<http://ss-abarca-crikvenica.skole.hr/>